



厦门东海职业技术学院  
XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

致知力行·崇真至善



# 高等职业教育 质量年度报告

# 2023

厦门东海职业技术学院由国内百强房地产企业泉舜集团有限公司  
全资举办，是国家统招计划内招生的民办高职院校。

2023年1月

## 内容真实性责任声明

学校对 厦门东海职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 厦门东海职业技术学院

法定代表人 (签名):



2023年1月9日



厦门东海职业技术学院  
XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年一月

## 目录

一、学校概况 .....	1
（一）基本情况 .....	1
（二）办学定位 .....	2
（三）办学条件 .....	2
二、党建引领 .....	3
（一）健全党团组织机构 .....	3
（二）强化党员教育管理和作风建设 .....	3
（三）推进党建工作走深走实走细 .....	3
三、学生发展质量 .....	8
（一）招生情况 .....	8
1. 招生计划情况 .....	8
2. 生源分布情况 .....	9
（二）立德树人 .....	9
（三）校园体验 .....	12
1. 学生活动 .....	12
2. 学生比赛 .....	14
3. 社团活动 .....	16
4. 校园文化 .....	18
5. 志愿服务 .....	19
6. 心理健康 .....	22
（四）就业质量 .....	24



1.学生实习情况 .....	24
2.学生就业质量 .....	25
(五) 创新创业培养成效 .....	29
1.营造创新创业教育环境.....	29
2.加强创新创业师资培养.....	30
3.强化创新创业课程体系.....	30
4.完善创新创业管理体系.....	30
5.推动创新创业实践活动.....	31
(六) 技能大赛 .....	32
1.技能竞赛获奖情况 .....	32
2.以赛促教以赛促学 .....	38
(七) 满意度评价 .....	39
1.在校生对学校评价 .....	39
2.毕业生对学校评价 .....	40
3.教职工对学校评价 .....	42
4.用人单位对毕业生评价.....	43
5.毕业生家长对学校评价.....	45
6.在校生家长对学校评价.....	47
<b>四、教育教学质量 .....</b>	<b>49</b>
(一) 师德师风.....	49
(二) 专业建设.....	51
1.专业设置 .....	51



2.专业群建设 .....	52
3.现代学徒制和二元制 .....	56
(三) 课程改革 .....	57
1.课程思政改革 .....	57
2.课程建设改革 .....	59
3.精品课程建设 .....	60
4.1+X 证书制度 .....	60
(四) 教材建设质量 .....	63
(五) 教学方法改革 .....	64
(六) 师资队伍建设 .....	66
1.优化师资结构 .....	66
2.强化师资建设 .....	67
3.突显师资成效 .....	68
(七) 数字化教学资源建设 .....	69
1.信息系统建设 .....	69
2.智慧校园建设 .....	71
(八) 实训基地与实践教学 .....	72
1.专业群实训基地建设 .....	73
2.公共基础实训基地建设 .....	74
3.特色实训室建设 .....	74
4.实践教学管理 .....	74
(九) 校企双元育人 .....	77

(十) 教学评价 .....	83
<b>五、服务贡献质量 .....</b>	<b>85</b>
(一) 服务贡献 .....	85
1. 服务行业企业 .....	85
2. 服务地方发展 .....	86
3. 服务乡村振兴 .....	87
4. 服务地方社区 .....	88
(二) 具有地域特色的服务 .....	90
(三) 具有本校特色的服务 .....	93
1. 提升培训能力 .....	93
2. 扩大培训规模 .....	93
<b>六、政策落实与保障 .....</b>	<b>95</b>
(一) 校园疫情防控工作 .....	95
(二) 保障落实办学经费 .....	95
(三) 国家政策落实情况 .....	96
(四) 地方政策落实情况 .....	97
(五) 强化学校治理体系 .....	98
(六) 质量保证体系建设 .....	98
1. 落实质量监控体系 .....	99
2. 完善质量监控平台 .....	101
3. 建立质量年报制度 .....	102
4. 健全教学管理制度 .....	102

七、面临挑战 .....	103
（一）机遇与挑战 .....	103
（二）未来展望 .....	104
八、附表 .....	105

## 图目录

图 1: 2020—2022 年招生情况一览表 .....	8
图 2: 青春健康交流沙龙 .....	23
图 3: 5·25 大学生心理健康日活动 .....	24
图 4: 近三届毕业生就业平均起薪线 .....	27
图 5: 毕业生就业单位性质分布 .....	27
图 6: 在校生对学校教书育人满意度 .....	39
图 7: 在校生对学校课程教学满意度 .....	40
图 8: 2022 届毕业生对学校总体满意度 .....	40
图 9: 2022 届毕业生对母校学生工作的满意度 .....	41
图 10: 2022 届毕业生对母校教育教学总体满意 .....	41
图 11: 毕业三年内毕业生对学校总体满意度 .....	42
图 12: 教职工对学校总体的满意度 .....	43
图 13: 用人单位对毕业生工作表现满意度 .....	44
图 14: 用人单位对毕业生专业素质满意度 .....	44
图 15: 用人单位对学校毕业生的职业素质满意度 .....	45
图 16: 用人单位对学校毕业生的综合素质满意度 .....	45
图 17: 2022 届毕业生家长对学校总体满意度 .....	46
图 18: 2022 届毕业生家长对学校教学管理的满意度 .....	46
图 19: 2022 届毕业生家长对子女就业情况的满意度 .....	47
图 20: 在校生家长对学校各项工作满意度 .....	48
图 21: 2022 年度学校各院（部）线上教学平台使用情况 .....	69

图 22: 2022 年度学校课程资源建设情况 .....	70
图 23: 学校超星移动图书馆 .....	70
图 24: 厦门东海学院 VR 仿真实训平台 .....	71
图 25: 数字化校园管理系统 .....	72
图 26: 电梯技术专业和智慧健康养老服务与管理专业 .....	77
图 27: 艺术设计专业和数字媒体艺术设计专业 .....	78
图 28: 电子商务专业和金融服务与管理专业 .....	78
图 29: 学校教师在老年大学授课 .....	86
图 30: 养老护理职业技能培训 .....	87
图 31: 厦门市为民办实事项目的各类培训项目 .....	88

## 表目录

表 1: 厦门东海职业技术学院 2020—2022 年招生情况一览表.....	8
表 2: 厦门东海职业技术学院 2022 年生源类别情况一览表 .....	9
表 3: 厦门东海职业技术学院 2022 届毕业去向落实情况 .....	26
表 4: 2021 年度厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项目一览表.....	32
表 5: 2022 年度厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项目一览表.....	33
表 6: 2022 年度福建省高等职业院校技能竞赛获奖项目一览表.....	35
表 7: 2021 年度各类行业赛项获奖情况一览表 .....	37
表 8: 2022 年非学历项目 .....	94
表 9: 2021—2022 学年奖助贷发放一览表 .....	97
表 10: 2021-2022 学年求职创业补贴发放一览表 .....	98

## 案例目录

案例 1: 助力乡村振兴, 与路下村搭建村校共建平台 .....	5
案例 2: 学校举办 2022 年基层党务干部职业能力大赛 .....	7
案例 3: 入伍学生李军君勇救落水群众 .....	10
案例 4: 学校学子荣获“福建省大学生自强之星” .....	11
案例 5: 献礼二十大, 青春“篮”不住! .....	13
案例 6: 荣获省军事技能比武三个二等奖、团体三等奖 .....	15
案例 7: 学校第十九次学生代表大会顺利召开 .....	16
案例 8: 退役不褪色, 展现大学生担当本色 .....	18
案例 9: 学生参加 2022 年厦门(同安)孔子文化节 .....	20
案例 10: 每一次献血, 都是生命的接力 .....	21
案例 11: 校领导走访校友企业, 共话校企合作 .....	28
案例 12: 学校荣获省技能大赛市场营销赛项一等奖 .....	36
案例 13: 用行动践行初心, 以三爱突显担当 .....	50
案例 14: 学生用英语分享春节 .....	58
案例 15: “1+X”项目实施典型工作案例 .....	62
案例 16: 教师到企业实践锻炼案例 .....	76
案例 17: “泉酒二元制班”毕业典礼暨开课仪式 .....	80
案例 18: 智慧健康养老服务与管理专业 .....	81
案例 19: “智慧助老”活动走进革命老区和社区 .....	89
案例 20: 中外文化交流青少年网上特色夏令营活动 .....	91
案例 21: 倾听心声, 携手共进——召开期中师生座谈会 .....	100

# 厦门东海职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023）

### 一、学校概况

#### （一）基本情况

厦门东海职业技术学院由国内百强房地产企业泉舜集团有限公司全资举办，是国家统招计划内招生的民办高职院校。学校是福建省首批“二元制”“现代学徒制”试点校。在2014年、2018年分别通过两轮高职人才培养工作评估，连续荣获“市民最喜爱的厦门职业院校”和“市民最喜爱的教育培训机构”两项荣誉，并在厦门市教育系统评比中获“5A级平安校园”和厦门市首批依法治校达标校称号。学校积极落实“六稳”“六保”工作要求，毕业生首次就业率平均达到95%以上，毕业生质量得到广大用人单位的肯定。

学校设有商学院、传媒与艺术学院、信息工程学院、航空旅游学院、工程技术学院、健康产业学院、教师教育学院、公共教学部和思想政治教学部等9个院（部），开设有31个紧贴区域经济发展需求的高职招生专业，其中省级“现代学徒制”试点专业2个；省级精品课程2门，省级示范专业1个，市级重点专业3个，校级特色专业9个，校级精品课程22门；荣获省部级科研立项46项，省市级教学质量工程项目15项，学生在各类竞赛中荣获国家级奖项21个（行业赛20个），省级奖项147个（行业赛7个），市级奖项108个（行业赛5个）的良

好成绩。学校申报的健康服务专业群获批福建省高水平专业群 A 类和厦门市服务产业特色专业群立项。

## （二）办学定位

办学以来，学校始终坚持规范与创新并举的发展道路，明晰了“依托泉舜、立足厦门、贴近产业、彰显特色”的办学服务定位，在积累办学经验，巩固办学成果的基础上，以改革为主线，以提高教育教学质量为重点，坚持“致知力行，崇真至善”的校训，倡导“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，以“担当”教育为办学特色，扎扎实实办学，为厦门经济特区特别是海峡西岸经济区建设，培养生产、经营、管理、服务一线需要的复合型技术技能人才，初步形成了“以高职教育为主，职业技能培训和职业资格鉴定为补充”的办学格局，是莘莘学子深造成才的理想学府。

## （三）办学条件

学校同安校区占地 163 亩，现有在校生数 4628 人，专任教师 236 人，其中研究生比例为 18.20%；学校占地面积 237375.67 平方米，教学及辅助用房面积 23682.47 平方米，宿舍面积 47598.13 平方米；教学设备仪器总值 1808 万元，纸质图书存量 224736 册，数字资源折合 1148296 册。学校为进一步提升同安校区的基础设施，2022 年 5 月中旬已全面启动校内 5#、8#两栋楼的建设，包括 5#教学楼 20944.793 平方米，新增 8#宿舍楼 11465.89 平方米，预计 2023 年初封顶竣工。

## 二、党建引领

### （一）健全党团组织机构

按照《民促法》等有关法律法规和党建工作标准化等方面的要求，落实党政班子成员进入学校董事会，参与学校决策机构有关工作，同时筹划增补班子成员为党委委员事项，实现交叉任职，促进学校民主管理、依法治校工作的开展。新增第十一党支部，组建团委班子，配齐配强党团组织干部队伍和思想政治教学师资队伍，强化党建引领作用。

### （二）强化党员教育管理和作风建设

学校开展“七一”主题党日教育专项活动和党的二十大精神学习宣传活动，通过重温入党誓词、观看教育纪录片、专题党课、参观考察等形式，加强党性修养的教育工作；组织 200 余人次的入党积极分子、发展对象培训班，开展入党前培训，提高思想理论水平。组织开展师生党员特别是党员干部廉洁从政的主题教育，制定《关于加强党风廉政有关工作的实施方案》，通过健全廉政制度、开展警示教育、组织实地考察、强化监督环节等方式，不断推进廉洁教育走深、走实，进一步落实从严治党主体责任。

### （三）推进党建工作走深走实走细

学校党组织严格按照上级有关部署，深入落实年度党建工作要点，强化党建引领作用，推进党建工作走深、走实、走细。

在党史学习教育方面，学校实施“五个一”项目，即：一是党史

展览在传媒与艺术学院实训室正式开展，7个主题图文并茂介绍党的光辉历史。二是完成在学生宿舍楼对面围墙上制作一面党史红墙宣传栏，详细介绍中国共产党创建及四个重要时期。三是学校党史理论宣讲队“一堂党史”宣讲课共举办10场。四是每个党员撰写一篇不少于1000字党史心得已全部完成上交。五是各支部“走一路学一路”学习考察活动、每个党员与大家共同分享一段家乡或所了解熟悉的党史革命故事活动全部完成。

在思想政治教育方面，学校深耕课程思政讲堂，开展“思政大讲堂”活动，即：一是党委理论学习宣讲举行专题党课，书记、校长以及部分基层党支部书记上台讲课。二是举办“讲党史 振精神—奋进新时代 阔步新征程”党史学习教育系列讲座，共设10个专题，每两周讲一个专题，实现在校学生全覆盖。三是制定《关于推进“课程思政 思政课程”建设实施意见》，明确路线图、时间表、责任人。开展《推进“课程思政”改革落实立德树人根本任务》实施，进一步推进思政课程改革创新机制落实。

在意识形态领域工作方面，学校召开4次思想安全形势专题会议分析研判、总结通报意识形态（网络意识形态）工作。进一步健全组织机构，并按照“一岗双责”要求，将意识形态工作作为党建工作和述职报告的必要内容。有相对完善的制度机制（舆情研判、收集、报送、应对、处置、协调、引导等），确保各项任务完成。学校开展宗教排查2次，完成相关分析报告，建立有关台账，落实常态化管理。

在安全稳定工作方面，学校与各部门签订安全稳定责任书，把安

全稳定的责任层层分解、层层落实。新增监控探头 103 个点位，监控视频大面积覆盖，保障“平安校园”建设的标准和质量；加强对校园反恐反暴力项目以及境内外敌对势力、师生信教、邪教组织渗透等情况的排查 5 期次，覆盖全校师生；常态化推进扫黑除恶斗争工作，经常性开展对学生和教师加强安全稳定教育，每逢节假日、敏感时期，有针对性进行教育提醒，强化检查监督，落实各项责任。

### 案例 1：助力乡村振兴，与路下村搭建村校共建平台



前往路下村实地调研



路下村领导来校洽谈合作

9 月 16 日，路下村工作队在同安区政府办王志勉的带领下 come 校进行考察调研，驻村选调生柳战强博士、黄才贵博士就自己任职村的情况进行介绍。

10 月 22 日，学校学生工作处母则闯副处长，协同党办、团委、第九党支部一同前往路下村进行实地考察，进一步推动村校在志愿服务、实地研学、文化旅游、党建基地等方面的合作。在实地考察中，参观了路下村研学教育基地、叶拱南和叶成章故居等地方。母处长提出要把学校相关专业引入到乡村振兴工作中去，充分挖掘本土文化特点，共同打造能体现路下村文化内涵、人文精神的特色研学活动。

2022 年 12 月 1 日下午 14:30，学校在思源楼会议室举行了与路下村的村校共建交流会及签约仪式。同安政府办、路下村驻村工作队林志勉，路下村党支部书记、村委会主任王燕阳，路下村党支部副书记叶华墩，路下村驻村选调生柳战

强，学校党委委员、副校长宋艳春，学生工作处副处长母则闯，团委书记俞鑫，团委委员鄢祖玲，校学生会执行主席饶忠文，海浪青年志愿者协会会长徐瑾雯参加会议，会议由母副处长主持。



村校共建交流会



学校与路下村的合作签约仪式

母副处长向路下村代表介绍了学校省级样板支部——第九党支部的基本情况以及“9159”党建带团建工作模式，以“五海”活动为依托，充分挖掘海文化内涵，丰富校园生活。团委俞书记针对双方志愿服务活动和第二课堂提出学校初步计划，依托海浪青年志愿者协会和学生会，开展调研、环境卫生、关爱老人、兴趣爱好教育、舞台剧等各方面的活动，提升学生实践能力。

随后，双方代表就路下村村中的情况进行了讨论，王燕阳书记和柳战强博士分别向大家介绍了路下村近年来的变化发展历程和路下村地理区位优势、人文历史、生态农业基础、乡村振兴之路等主要项目。介绍完毕，双方再次就路下村的发展和乡村振兴项目进行深入交流。

最后，母副处长与王书记就村校共建签署协议，本次交流会也在大家的掌声中圆满落幕。

本次交流会拓宽了学校志愿服务平台，丰富了学校第二课堂的内容，不仅给学生提供实践锻炼的机会，也体现了学校服务地区的社会担当。

## 案例 2：学校举办 2022 年基层党务干部职业能力大赛

为深入学习贯彻习近平总书记关于高校党的建设重要论述，落实省委教育工委《关于开展高校基层党务干部职业能力大赛的通知》文件要求，进一步提高学校基层党务工作者党建工作水平和业务能力，推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作。学校于 10 月 11~12 日举办主题为“喜迎二十大，永远跟党走”的基层党务干部职业能力大赛。

校党委书记陈前，副校长宋艳春、周琦、林金龙，校长助理赵建业博士，党办吕明利主任，党委委员黄朝铭院长等党政领导出席活动并作为活动评委。学校各支部的党员代表、入党积极分子、发展对象到现场观摩比赛。

在比赛过程中，学校各基层党支部的党务干部结合工作实际，系统总结所在支部的党建工作案例，分析各自的党建品牌特色，交流经验做法。通过比赛，在各基层支部中营造了“以赛促学、以学促建”的良好氛围，对学校党建工作再上新台阶具有极其重要的推动作用。



2022 年基层党务干部职业能力大赛

### 三、学生发展质量

#### （一）招生情况

##### 1. 招生计划情况

学校始终坚持走“育人为本，素质为先，产教融合，校企合作”的办学道路，将学生就业率和就业质量作为衡量办学水平的第一指标，实现毕业生高就业率和高质量就业。努力把学校建成一所办学理念先进、办学特色鲜明、办学条件优越、教育质量优良的创新型高职院校。

2022年，学校计划招生数为4413人，实际录取数为3228人，报到人数为2556人。录取率为73.15%，创历史新高；报到率为77.42%。

表 1：厦门东海职业技术学院 2020—2022 年招生情况一览表

年份	计划数	录取数	报到数	录取率	报到率
2020	3264	2330	1802	71.38%	77.34%
2021	3736	2363	1848	63.25%	78.21%
2022	4413	3228	2556	73.15%	79.18%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

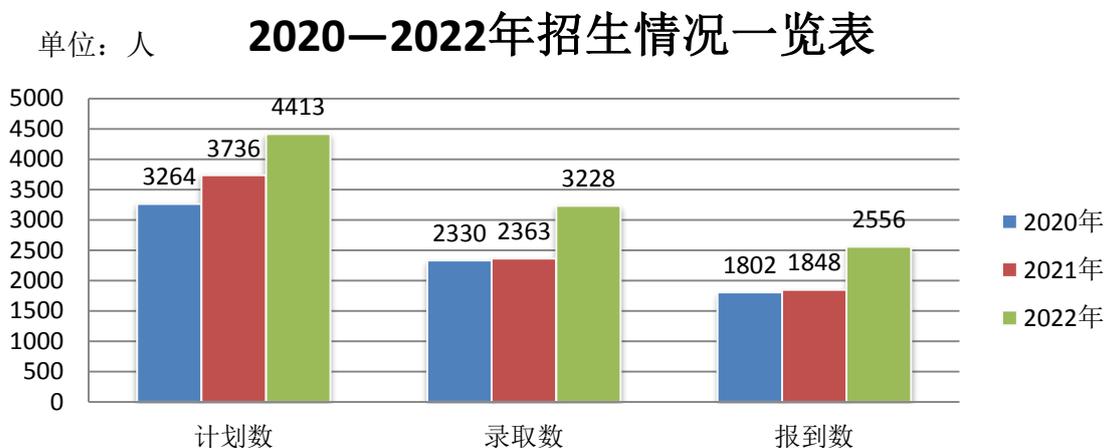


图 1：2020—2022 年招生情况一览表



## 2. 生源分布情况

2022 级在校生 2556 人，其中春季高职分类招考 1216 人；五年专转轨 59 人；秋季夏季高考 1281 人。

表 2：厦门东海职业技术学院 2022 年生源地类别情况一览表

招生类型	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
春季高职分类招考	1822	1566	85.95%	1216	77.65%
五年专转轨	61	61	100.00%	59	96.72%
秋季夏季高考	2530	1601	63.28%	1281	80.01%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校招生办统计报表

### （二）立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以“宣传教育、实践活动、典型培养”为载体，继续践行“致知力行，崇真至善”的校训，打造富有东海特色的校园文化。围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题，实施“文明修身工程”，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养东海大学生“学会做人，懂得感恩”，使学生“内修素质、外树形象、学有建树、德有进为”。围绕“三全育人”机制，突出全面协同、五育并举，“思政课程”“课程思政”同频共振，认真构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政”工作格局，培养具有职业精神、工匠精神、劳模精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

学生工作处和团委深入开展大学生思想政治教育和学生素质拓展活动，积极组织学生开展社会实践，极大地丰富了广大学生的校园文

化生活。举办篮球文化节、五四青年活动月、大学生心理健康活动月、校运会、就业指导服务月等大型文化活动；项目紧扣新时代职业教育发展方向，围绕建设精品专业、培育精工人才、建设精美校园、加强精细管理的四“精”发展理念，践行有高度、深度、宽度、温度的四“度”担当理念，将“海”系列延伸为文化定位、学习成长、暖心服务、数字智慧、项目效益和目标管理等六个“担当”建设，形成了东海学院学生管理特色品牌。通过实践，该项目在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学校声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用。

### 案例 3：入伍学生李军君勇救落水群众

7月27日下午，正在家休假的李军君（学校2016级汽车营销专业学生，从学校参军入伍）途径江西省景德镇市昌江区鲇鱼山镇关山村，突然发现关山村河中央有一名妇女溺水，当时只剩下两个手臂在水面扑棱。李军君立即纵身跃入河中，使出浑身解数将女子带向岸边，成功营救上岸。由于惊吓过度，该女子呼吸十分微弱，李军君见状拍其后背，吐出几口水后，女子慢慢恢复意识，见女子脱离生命危险，李军君转身离开。后来得救女子通过多方寻找才找到了救她的李军君战士，并赠送锦旗。该事件被嘉兴当地平台报道，赢来群众纷纷点赞。



#### 战士李军君勇救落水群众

■ 练路 王青华

“谢谢你救了我的命，救了我们全家！”7月28日下午，江西省景德镇市昌江区鲇鱼山镇关山村村民程燕青，将一面锦旗送到武警战士李军君家中，表达感激之情。

7月27日下午，回家探亲的李军君途经鲇鱼山镇关山村时，发现昌江河中有一妇女落水，正挥舞手臂求救。李军君立即纵身跃入河中，奋力游到落水者身边。出于求生本能，落水妇女紧紧抓住李军君衣服。李军君大声喊道“不要慌，抓紧我的胳膊”。他一边安抚，一边奋力朝岸边游去。由于之前有人在河里淘沙，造成河床凹凸不平，脚下全是沙子，十分松软。李军君脚使不上劲，直往下陷。他调整姿势，脚足全身力气，把落水妇女顶出水面，营救上岸。

落水妇女被救上岸后目光呆滞、呼吸微弱。李军君见状，迅速拍其

后背。这名妇女吐出腹中积水后，意识慢慢清醒。见这名妇女身体没有大碍，李军君将其托付给村民后转身离开。当村民询问他的身份信息时，李军君只说了一句：“我是一名军人，这是我应该做的。”

7月28日上午，获救者程燕青来到关山村村委会反映情况，寻找救人的子弟兵。经村委会干部走访确认，救人者叫李军君，景德镇市昌江区丽阳镇丽阳村人，2017年9月入伍，现服役于武警浙江总队嘉兴支队。经多方打听，程燕青找到李军君，出现文中开头一幕。

为表彰李军君的见义勇为行为，关山村村委会送来1000元奖金。李军君说：“我只是做了一名军人应该做的事。”8月1日，李军君把1000元奖金捐献给昌江区红十字会，希望可以帮助有困难的人。

李军君勇救落水群众报道

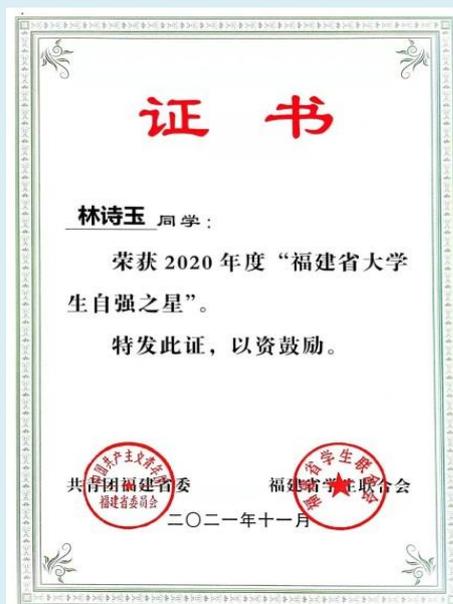
## 案例 4：学校学子荣获“福建省大学生自强之星”

由共青团福建省委、福建省学生联合会举办的 2020 年度“福建省大学生自强之星”奖学金推报活动正式揭晓，2021 年底，经校团委推荐、学校联合评审、公示、推荐，最终，学校林诗玉同学荣获 2020 年度“福建省大学生自强之星”。

曾获荣誉：2020 年 12 月获得“精神建设积极分子”称号；2021 年 5 月获得“志愿服务项目先进个人”称号；2021 年 12 月被评为“十佳抗疫志愿者”；2021 年 12 月获得高校无偿献血志愿服务奖“优秀志愿者”称号。

林诗玉：能够获得“福建省大学生自强之星”的称号，我感到十分荣幸，同时也非常感谢学校对我的培养。霍金曾说，“我还有两根手指头能动，还会思考，还有一颗感恩的心！”较之于他我已经很富有了，时间如白驹过隙，大学生活即将结束，我也为即将踏入社会做好充分的准备，尽自己所能将所学习掌握的知识 and 技能去回报给这个温暖的社会，服务于社会上需要帮助的人。

“福建省大学生自强之星”的荣誉称号只是一个勋章，把荣光铭记，继续前行，同时激励着东海学子自强不息，独树一帜，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。



2019 级幼教（1）班 林诗玉同学及荣誉

### （三）校园体验

#### 1. 学生活动

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，形成了“海纳百川，会拼敢赢，自信担当”的团务文化，推动以文化人，以文育人，打造高质量校园文化。

今年恰逢中国共产主义青年团建团 100 周年和党的二十大召开，全年活动以此为主线，划分学生专业技能活动、学生兴趣爱好活动和思想政治教育活动三块，不断丰富校园活动，提升学生技能知识和思想理论水平。专业技能活动主要依托校团委和二级学院团总支的力量，围绕“一总支一品牌”特色的要求，开展了首届青春风采 PPT 创作大赛、首届校园市场营销技能大赛、“护士节 5.12”特别活动、首届校园摄影大赛等活动，给学生提供了专业知识交流的平台，让学生的专业技能有了进一步提升。学生兴趣爱好活动主要依托校团委这个平台，开展学生喜闻乐见的校园活动，主要有 2022 年“争锋金话筒”校园主持人大赛、第十八届校园篮球文化节、“笃青春之思辩，展学子之风采”校园辩论赛、“献礼二十大、歌唱新征程”校园十佳歌手大赛、首届校园垂钓大赛等活动，根据广大学生的兴趣爱好开展活动，尽可能的调动广大学生参与活动的积极性，让学生在活动中学，在活动中提升。思想政治教育活动主要是校团委联合党办、思政部等部门开展思想教育活动，全年开展了“青春向党、强国有我”党史知识竞赛、2022 年青马工程团干培训班、学习党的二十大精神主题团日活动、“爱我国防”

主题演讲比赛、首届大学生上思政课比赛等，坚定学生理想信念，凝聚奋进力量，让主旋律更响亮，让正能量更澎湃。

### 案例 5：献礼二十大，青春“篮”不住！



篮球赛巅峰对决

青春遇上二十大，人生逐梦正当时。2022年11月15日下午，厦门东海职业技术学院第一届3v3“新生杯”篮球赛在学校篮球场火热开赛！

每场比赛都精彩激烈，运动员们挥洒着汗水，展现出大学生青春洋溢的精神面貌。运动员之间相互配合，在球场上呈现出一道道青春靓丽的身影。汗水在炽热的球场上点点凝聚！力量，信念，拼搏与奋斗，在篮筐上渐渐明亮！所有的激情和热血，在那一阵阵加油呐喊声中凝结成未来新的奇迹，所有的努力在鼓舞声中

自由放飞。7个学院，14支队伍，42场比赛的，最终4支队伍脱颖而出。在18日迎来了最终的半决赛、决赛，四支队伍一路披荆斩棘、势如破竹，球员们深藏期想，展意气锋芒，热血浇筑球场。

此次篮球赛展现了学校同学积极向上的青春风采，同时也增进了同学之间的凝聚力和战斗力，培养了大家的集体荣誉感，增进了各院的友谊，展示了学校同学团结、和谐、勇于拼搏的精神风貌。

## 2. 学生比赛

以赛促改，以赛促教，以赛促学，通过比赛培养技能型人才。在2022年福建省大学生军事技能比武比赛中，林琳等6位同学荣获团体三等奖和三个单项二等奖的好成绩；2021级音乐表演专业学生曹子豪、陆王益帅在2022年凤凰花青少年艺术节展演活动暨厦门青少年公开赛中荣获金奖；2019级幼教学生林诗玉通过自己在校志愿活动的积累和良好表现，荣获福建省大学生自强之星。2021级传媒与艺术学院学生施展带领自己团队拍摄短视频《守护》，荣获福建省大学生防艾主题大赛三等奖。



## 案例 6：荣获省军事技能比武三个二等奖、团体三等奖

7月15日至17日，在福建省教育厅、福建省军区政治工作局联合举办的2022年福建省大学生军事技能比武活动中，代表队在全省58所高校460多名师生中脱颖而出，取得了团体三等奖，三个单项二等奖的好成绩。



福建省军事技能比武活动师生合照



福建省军事技能比武活动荣誉

### 3. 社团活动

学校筑牢学生社团阵地，丰富学生的第二课堂。贯彻落实中共教育部党组、共青团中央《高校学生社团建设管理办法》《关于改革创新高校共青团工作切实增强思想政治引领实效的若干措施》，认真对标《福建省高校学生会改革重点项目清单》，成立社团管理评议委员会，完善《厦门东海职业技术学院学生社团管理条例》《学生社团指导老师聘任、管理及考核办法》等制度，规范和帮助学生社团健康成长。目前共有读书社、篮球社、足球社、羽毛球社、尚武社、吉他协会、墨斋书法协会、计算机协会、青年志愿者协会、海运艺术团、心海青春健康俱乐部 11 个社团，涵盖思想政治类、文化体育类和学术科技类等多个领域，全年参与社团活动人数 2436 人。丰富学生校园生活，促进学生德智体美劳素质的全面发展。

#### 案例 7：学校第十九次学生代表大会顺利召开



第十九次学生代表大会现场

2022 年 10 月 28 日 14 时 30 分，厦门东海职业技术学院第十九次学生代表大会在学校思源楼报告厅隆重举行。本次大会受到学校领导及师生的高度关注，学校钟华校长、校党委陈前书记、郭士正副校长、宋艳春副校长、周琦副校长、

教务处张艳雯处长、工程技术学院唐龙泉院长、商学院王源辉院长、学生工作处母则闯副处长、数字信息工作处陈志新副处长、安全保卫处庄栋梁副处长、各二级学院院长助理、各团总支书记及 173 名学生代表参加了本次大会，本次会议由团委俞鑫副书记主持。

钟校长对上一届学生会委员做出的贡献表示肯定，并且对新一届的校学生会委员提出了三点希望：第一，规范学生会的管理，协调好各部门间的关系，建设一个团结有力、开拓进取的学生会集体；第二，紧紧把握时代脉搏，积极组织开展各种健康向上的活动，为全体同学创造良好的成长环境；第三，严于律己，不断提高自身素质，充分发挥学生干部的模范带头作用。

最后，党委陈前书记为本次大会作闭幕辞。陈前书记向新一届校学生会委员提出了三点希望：第一，树立高远的理想，要做有理想、有道德、有文化、有纪律的四有青年，矢志不渝，笃行不怠，不断追求，不断攀登；第二，拥有强健的体魄，强健的体魄是大学生完成学业、更好地服务社会、报效祖国的重要基础，也是在激烈的社会竞争中发挥能力、展现才华的根本；第三，保持恬美的心境，恬美的心境是大学生茁壮成长、快乐学习、幸福工作和生活的源泉。



第十九次学生代表大会师生合影

本次大会在青春激昂的共青团团歌中顺利闭幕。经过第十九届学代会筹备委员会所有成员的共同努力，圆满完成大会预定的各项任务。希望下一届委员继续秉承“致知力行，崇真至善”的校训、坚持贯彻“从同学中来，到同学中去”的理念、始终牢记“全心全意为同学服务”的宗旨、坚守“这里只有我们，没有我”的精神，为学校带来新的生机和活力，使学生会的工作迈上新台阶，共创辉煌未来。



## 4. 校园文化

学校秉承“致知力行 崇真至善”的校训，结合当代青年学生的个性特点，将“立德树人”作为育人的根本任务，并融入同安区特有的“朱熹”“苏颂”文化底蕴，打造“海”文化，通过海音青年讲师团、心海青春健康项目、海韵艺术团、海浪志愿服务和海魂大学生退伍士兵等校园文化载体，多维度推进“三全育人”的大学生思想教育模式，传递校园正能量，丰富校园文化生活。进一步搭建社会实践平台，今年和同安区汀溪镇路下村达成村校共建协议，给大学生提供了社会实践平台，也丰富了大学生的第二课堂，让学生把理论联系到实际，真切切地学以致用。

### 案例 8：退役不褪色，展现大学生担当本色

2022 年开始，为了更好的发挥退役士兵的作用，学生工作处将学校退役复学的学生进行集中住宿，统一管理。他们住宿区域统一安排，规范生活作息、内务整理，并且课余时间提倡他们多跑步多锻炼。从他们中间挑选优质退役士兵组成国旗护卫队，除了日常训练外，还承接了今年的新生军训以及校运会国旗方阵的工作。

在他们的带领下，学校出现了跟随迷彩绿的风潮，给在校生做了良好表率作用。为了更好的加强管理，退役士兵定期召开座谈会，统一思想，坚定信念，加强学校与学生之间、学生与学生之间的交流。其次退役军人也是每年征兵动员的宣传员，退役军人娴熟征兵业务，在讲述参军经历、部队生活、入伍政策、报名流程等方面娓娓道来，给咨询入伍的学生带来了优质体验与解答，在学生中声望颇高，同时为学校征兵宣传做出了重要贡献。每当夜幕降临，他们也是学校的保障员，定期在校内进行夜间巡逻任务，得到了学生和老师的认可。



退役士兵承接新生军训工作

## 5. 志愿服务

学校志愿服务蓬勃开展，目前由注册志愿者 2467 人，今年志愿服务信用时长 23655 小时，海浪青年志愿者协会排名全国 6088，相比于去年上升 4000 名。志愿服务活动是团委重点建设项目之一。

多年来，海浪青年志愿者协会在校内开展绿植领养、光盘行动等公益活动，校外积极服务同安区域邻里，对接环保、助学、普法、扶贫等，参与同安世联会、朱子文化节、孔子文化节、文化下乡巡演等大型活动志愿服务工作，形成了“善行 100”大型劝募扶贫、青少年官助学支教等精品项目。申报课题获市级立项，连续获福建省高校“百优社团”前 50 强、中国扶贫基金会“爱心团队”、厦门青年五四奖章等荣誉称号。

## 案例 9：学生参加 2022 年厦门（同安）孔子文化节

9 月 28 日，以“儒行银同 文教昌明”为主题的 2022 年厦门（同安）孔子文化节在同安孔庙举行。本次活动由中共同安区委宣传部指导，同安区社会科学界联合会主办，同安区教育局、同安区文旅局、同安区博物馆、同安闽南文化研究会承办。



孔子文化节活动现场



孔子文化节活动现场

本次活动受邀安排 36 名学生承接释奠礼大典。上午 9 点，礼敬先师的“祭

孔大典”仪式正式开始。现场奏响《咸平之曲》《宁平之曲》《安平之曲》《景平之曲》，学生舞者 36 人右手执羽，左手执龠，三献六佾之舞。

礼有五经，莫重于祭。而八佾舞则是最高规格的祭祀乐舞，亦是自古以来华夏少年修身养德的重要乐教课目。左执籥，右秉翟，学校学子们在钟鼓声里庄严起舞，表演的八佾舞庄重平和、典雅淳朴，很好地展示了中华修身习礼文化。

学校师生连续五年获得政府高度信任参与同安文化底蕴深厚的盛会之一，通过交流学习，不断弘扬孔子文化，效仿先贤，弘道养正，在新时代颂孔子尚德崇礼，博学进取的精神，以传统美德激励今人，践行初心。

## 案例 10：每一次献血，都是生命的接力

### 第十七届无偿献血活动

#### 闪耀的青春时光里

不只是有诗和远方 还有热血和奉献



撸袖献爱心

为了推进普及无偿献血活动、无偿献血知识，展现当代大学生关心社会，服

务社会的精神风貌。2022年5月25日上午，由厦门市中心血站举办，校团委晨枫广播站承办的“热血青春，团旗飘扬”第十七届无偿献血活动在中庭广场举行。

### 我们的爱心

本次无偿献血活动得到了学校师生的大力支持，此次活动累计献血 163 人次，累计献血量 45500mL。在这数字背后是同学们戮力同心、奉献小我、展示东海人大爱的奉献之心。

为减少人员聚集，保障人身安全，活动现场亦时严格按照疫情防控采血工作方案，采用分时段、分批次的方式进行。整个献血过程中，师生们有序填表、验血、采血，确保血液质量和用血安全。



本次的献血活动圆满结束

感谢所有参与活动的志愿者和献出青春热血的东海学子，以及“白衣天使”们的付出。

## 6. 心理健康

学校重视学生心理健康工作，专门设立两间设备齐全的心理咨询室，进行个体心理咨询、团体辅导、沙盘游戏、音乐放松按摩、专业图书借阅等心理健康活动。规范心理咨询流程，以面对面咨询为主，网络咨询、电话咨询等方式为辅，以最大程度的方便学生咨询。制定

《心理不健康学生定期跟踪、动态管理制度》《学生心理危机应急预案》，制度健全，心理咨询工作规范。开展“心海”项目系列活动，丰富学生课外心理活动，普及心理健康教育课程和心理普测工作，建立学生心理健康档案，保障心理问题学生的有效跟踪和管理，促进学生管理工作的和谐稳定。

心海青春健康俱乐部，属于学校重点项目之一，由学生处心理中心进行指导，以“帮助他人 成就自己”为宗旨，主要开展心理健康文化和青少年生殖健康文化宣传活动。心海青春健康俱乐部在 2019—2022 年期间，成功申请中国计生协项目，获得厦门市计生协会经费支持，共 16 万元，并以“青春东海，健康成长”为主题，每年开展近 30 场青春健康文化活动，包括青春健康电影赏析、青春健康交流沙龙、心理读书会活动、青春健康主题征稿活动、身心健康讲座活动、“5.25”心理健康日活动、“12.1”防艾宣传活动等，丰富了学生校园文化生活，提升了学生的身心健康意识，促进了学校青春健康文化活动蓬勃发展。



图 2：青春健康交流沙龙



图 3：5·25 大学生心理健康日活动

#### （四）就业质量

##### 1. 学生实习情况

学校深入贯彻全国职业教育大会的精神，根据国家新出台的《职业学校学生实习管理规定》文件要求，对原《厦门东海职业技术学院学生实习管理规定（修订）》和《厦门东海学院学生岗位实习三方协议（范本）》进行修订，明确责任，重抓落实。

学校对各学院在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等方面做了明确规定；要求教师对学生实习前培训和实习全程要加强指导管理，重点强调 1 个“严禁”、27 个“不得”，严把学生实习底线和红线，切实保障实习学生的合法权益；要指导教师要加强与实习学生的沟通，完善相关实习材料建档；加强实习心理健康辅导、法制教育和警示教育等力度，并根据疫情防控变化，适时实地进行走访企业调研，主动、及时掌握学生在企实习情况。

学生实习是职业学校教育过程当中重要的环节之一，既是专业学习和技能训练一个最直接的途径，也是锤炼学生意志品德、引导融入社会的重要方式。与此同时发挥校内专任教师与企业实习导师“双导师”优势，定期通过微信群、QQ群等信息平台对学生的学习情况进行检验、指导和拓展，开展实习指导会议或定期巡查、督查学生实习情况，督促做好实习周记，实习手册等学习过程性记录；同时对学生开展心理健康辅导及相关法治、安全教育；落实跨省实习情况，按照上级要求定期审核更新备案上报，强化实习安全工作职责，从严从实从细跟踪学生实习情况，杜绝出现管理盲区。

积极适应厦门区域经济社会和产业发展趋势，满足学生实习实践要求，以产业和市场需求为导向，与352个企业建立校企合作关系，其中在40个企业设置校外实习实训基地，64个校内实践基地。基地的设置不仅有利于提升专业领域人才培养水平，而且也能够更好地服务当地企业。

## 2. 学生就业质量

学校进一步加强就业市场建设，积极拓展毕业生就业渠道，与厦门人才服务中心、厦门市同安区人力资源和社会保障局开展校地合作，充分整合地方优势资源。为了更好搭建供需服务平台，学校与上海才立方智慧就业签订搭建就业创业信息平台，可以更加快捷为毕业生提供就业岗位和广阔的择业平台。同时，学校与福建国科信息科技有限公司、用友新道科技有限公司、泉舜集团（厦门）房地产股份有限公司等60多家企业开展紧密型的校企合作，形成“多方参与、校企会一

体、产教融合、共建共管”的体制机制和较为完善的“产教融合”管理体系。校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面双向开放，资源共享。校企深度融合，接收毕业生实习、就业，畅通了毕业生就业渠道。为促进毕业生充分就业，学校积极搭建供需服务平台，2022年，学校举办大型校园招聘会4场（线下1场、线上3场），宣讲会12场，参加招聘单位近367家，招聘岗位5394个，校园招聘活动得到供需双方一致认可。

### （1）毕业去向落实情况

学校2022届毕业生总数1050人，毕业去向落实人数为827人（其中专升本125人），毕业去向落实率为78.76%；其中125人专升本，占比11.90%；243人留在厦门市，占比23.14%；675人留在福建省内，占比64.29%，为本地经济社会发展提供专业性人才。

**表 3：厦门东海职业技术学院 2022 届毕业去向落实情况**

项目	单位	数值
毕业生人数	人	1050
就业人数（含人升本人数）	人	827
专升本人数	人	125
毕业去向落实率	%	78.76
留厦人数	人	243
留省内人数	人	675

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、创新创业与就业指导处

### （2）毕业生薪酬水平

2022届毕业生月平均就业薪酬3873.13元，较往年略有上升。其中，月收入较高的院系是信息工程学院（4410.46元）、传媒与艺术学院（4340.71元）、航空旅游学院（3988.14元）、工程技术学院（3766.67元）。

元);月收入较低的院系为商学院(3384.78元)、教师教育学院(3352.59元)、健康产业学院(3535.79元)月收入偏低主要与毕业生就业的行业职业特点有关,均是收入起薪偏低的岗位。

近三届毕业生就业平均起薪线

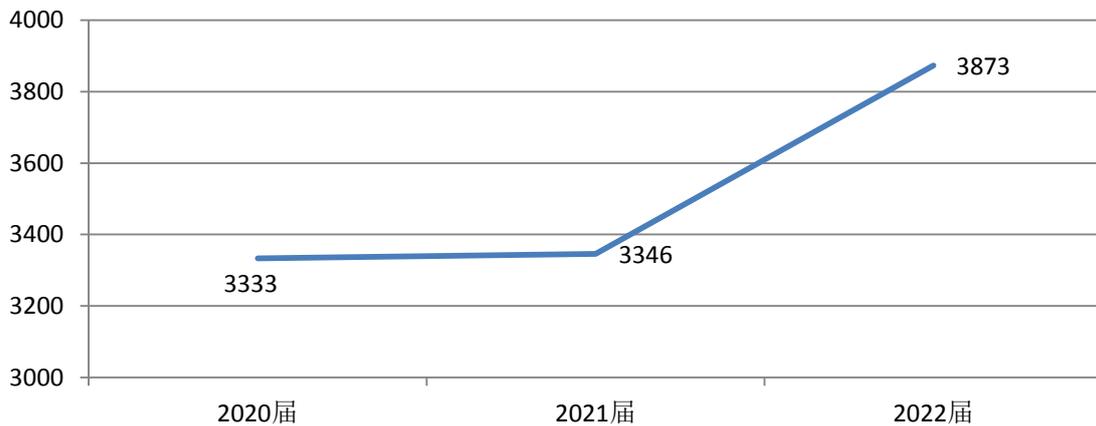


图 4: 近三届毕业生就业平均起薪线

(3) 毕业生就业单位分布

根据数据显示,学校 2022 届毕业生就业单位性质分布呈现多元化特点。主要流向有民营企业(64.09%)、升学(14.75%)、灵活就业(7.50%)、医疗卫生单位(5.32%)、应征入伍(3.14%)。

毕业生就业单位性质分布

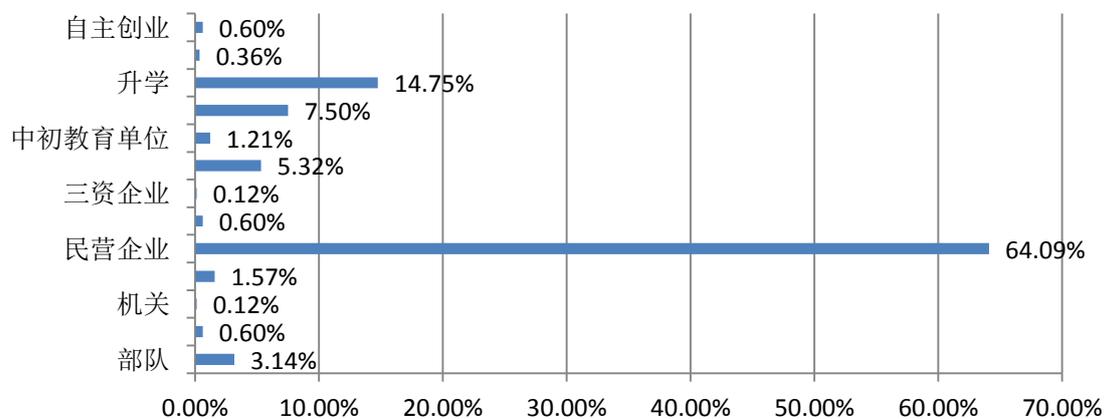


图 5: 毕业生就业单位性质分布

## 案例 11：校领导走访校友企业，共话校企发展



校领导与校友企业座谈会

2022年5月10日上午，钟校长带队走访校友企业盛古（厦门）装饰材料有限公司，学生处副处长母则闯、就业指导中心汤建发、宿管中心老师包海龙、校团委老师姚建宏同行。

座谈会上，钟校长简要介绍了学校的发展情况、人才培养与未来方向。他指出，在毕业生就业问题上，高校是供给方，用人单位是需求方，高校和用人单位的精准对接是促进大学生就业的重要前提，用人单位的需求是高校在创新人才培养模式、提升教育教学质量的重要依据；希望校企双方立足供需实际，创新“就业+”模式，在校企共建、人才培养、产教融合、社会服务等方面开展更深层次、多维度的合作交流，促进双方的互惠共赢和协同发展。

母则闯副处长介绍了学校在学生就业工作方面的主要举措和2022届毕业生的总体情况，希望通过本次活动为毕业生创造更多就业机会、提高毕业生就业质量，并表示学校将进一步提高人才培养质量，为用人单位输送优秀人才。

盛延卡总经理介绍了企业发展情况，充分肯定学校办学质量与学校毕业生整体素质，他表示，今后将继续加强校企联动，紧密对接，挖掘更多资源为毕业生就业创造条件。

与会人员围绕人才培养、师资培训、就业招聘、为母校发展各抒己见等方面

展开讨论交流，并初步达成合作意向。

本次走访企业是为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署以及教育部、省教育厅“访企拓岗”相关文件要求，有利于促进学校 2022 年毕业生就业工作，进一步深化校企合作。

## （五）创新创业培养成效

学校高度重视大学生创新创业教育，为了更快、更有效地培养学校学生的创新意识和创业能力，双创管理机构在短短的五年内经历了三次改革。2022 年 11 月，双创院与就业指导中心合并，成立创新创业与就业指导处。双创教育管理工作本身就成为创业，具有拓展性、挑战性和创新性。

学校创新创业教育无论是在创新创业教育环境，还是在导师队伍建设等方面，处处体现了教育的责任感和使命感，工作更加落实，措施更加具体，效果也更为显著。学校的创新创业教育工作，在全体师生的共同努力下，取得了不俗的成绩。

### 1. 营造创新创业教育环境

大力宣传和推广创新创业教育。对内烘托校园的创新创业教育氛围，对外宣传推广学校创新创业的每一个进步足迹和阶段性成果。在“福建省高校毕业生就业创业指导平台”不定期开通“大学生创新创业在线指导公益活动”窗口，为学校及本省大学生做创新创业在线辅导工作，以提高学校及本省大学生创新创业的质量和水平，彰显学校创新创业的风采。在创新创业与就业指导处办公室，设置两部专线固定电话，用于接待学校大学生创新创业与就业的日常咨询与指导。学

校官网和校董集团官网都有开设创业与就业专栏，宣传贯彻国家创业政策，在线指导大学生创新创业和就业。

## 2. 加强创新创业师资培养

选拔一些理论素养高、实践能力强且有行业经验和创新意识的教师来参与创新创业教育，引进若干有投资能力的校外创业导师，吸纳各行各业的成功人士，进一步落实创新创业教育师资队伍建设。本学期新增双创专任教师1人，挑选双创兼职教师8人，校外双创导师5人；组织教师创新创业培训125人次；两位教师入选福建省人社厅创业导师库成员。

## 3. 强化创新创业课程体系

学校不断修订人才培养方案，增加专创融合课程和理实一体化课程。2021年以来设立创新创业专门课程5门，新增建立双创在线课程2门，新增编写双创课程教材1本。在此基础之上，2022年本学期又增设创新创业网上课程及课程建设体系。

## 4. 完善创新创业管理体系

学校改组创新创业教育改革领导小组，独立设置“创新创业与就业指导处”，将大学生就业与创新创业并轨管理；将双创教育绩效考评纳入教师绩效考评系统和学生考评系统。2022年完善了双创院的组织结构设计和相应的规章制度，建立和健全和改进创新创业教育激励机制和绩效考核机制，认真贯彻和落实创新创业各个层面的激励政策。利用现有的社会资源，积极引导产教融合、专创融合的校企政深度合作

作，努力配合和支持各二级院扩充现有专业或构建新专业。

## 5. 推动创新创业实践活动

在省教育厅文件的指导下，创新创业学院组织推进“互联网+”大学生创新创业大赛备赛工作。切实做好疫情防控工作与福建省第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织和项目培育工作有机结合。各二级学院分别组织多批次学生到厦门同安区各乡镇开展“青年筑梦红色之旅”活动，支持乡村振兴。充分利用信息化手段确保疫情防控和备赛工作两不误。加强双创网站宣传，持续更新官网内容，及时向全体学生发布大学生双创赛事动态，积极引导学生投身到创新创业实践中。利用网络平台对双创赛事搭建了学习交流平台，开展获奖项目直播分享、大赛项目线上训练、三创课程在线点播、征集公益三创导师等大赛系列活动。助力院校疫情防控期间停课不停学、停课不停赛。极大减少了疫情对创新创业工作的影响。线上组织师生参加第五届“中国创翼”创业创新大赛福建省选拔赛、第十九届中国·海峡创新项目成果交易会、筹办“东海学院第三届创新创业导师在线研修班”以及“高校毕业生网上创业指导服务活动”等。进一步营造创新创业良好氛围，促进以创业带动就业。

学校继第七届“互联网+”大学生双创赛获得省级铜奖、“2021年海峡两岸女学生创新创业大赛”银奖。2022年本学期，学校师生再创佳绩，获厦门市大学生创新创业大赛一等奖第一名、二等奖第二名。

## （六）技能大赛

### 1. 技能竞赛获奖情况

在 2021 年市赛中学校共派出 33 支队伍参加 14 个赛项的比赛，最终物联网技术应用赛项获得一等奖；电子商务技能赛项、信息安全管理与评估赛项、平面设计技术赛项、市场营销技能赛项、企业经营模拟沙盘赛项 5 个赛项获得二等奖，此外还获得三等奖 11 个；优秀奖 16 个。与 2020 年相比，在厦门市技能竞赛中获得二三等奖的赛项数量均有所增加，其中平面设计赛项三组均获得一定奖项，有了质的飞跃，电子商务赛项和导游赛项也都有很大的突破，分别斩获二、三等奖。

**表 4：2021 年度厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项目一览表**

序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖情况
1	物联网技术应用	马睿、王莹	叶雪峰、苏建顺 许炜玲	团体赛	一等奖
2	电子商务技能	黄言、林琳	许子娟、张婉钦 李凤香、李凯雄	团体赛	二等奖
3	信息安全管理与评估	黄明超、吴海明	张熙、李怡澎 林杰	团体赛	二等奖
4	平面设计技术	赖真真	陈露玉	个人赛	二等奖
5	市场营销技能	潘方华	曾涛、刘蒙 李佳、王陈莹	团体赛	二等奖
6	企业经营模拟沙盘	陈霞芳、雷丽娜	蔡莎莎、张国慧 赖国庆、黄嘉鑫 蔡晓霏	团体赛	二等奖
7	电子商务技能	黄言 林琳	林悦、彭丽红 刘梦仪、林荣权	团体赛	三等奖
8	计算机网络应用技术	黄明超、蔡发达	张至萍、林艺峰 张凯铭	团体赛	三等奖
9	测绘	林长进、吕加宝	王灿权、王翌 吴杰、翁嘉杰	团体赛	三等奖
10	建筑工程识图	王蕾虹、高妙苗 辛云平	魏铖裕、陈春峰	团体赛	三等奖

序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖情况
11	建筑工程识图	王蕾虹、高妙苗 辛云平	郑嘉伟、何轩	团体赛	三等奖
12	建筑 CAD	王蕾虹、高妙苗	何轩	个人赛	三等奖
13	建筑 CAD	王蕾虹、高妙苗	林俊彦	个人赛	三等奖
14	建筑 CAD	阮建国	王姚皓	个人赛	三等奖
15	导游服务	刘楠柯、王碧云	徐颖	个人赛	三等奖
16	平面设计技术	黄平伟	庄金煌	个人赛	三等奖
17	平面设计技术	张钰	周龙欣	个人赛	三等奖

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在 2022 年市赛中学校共派出 56 支队伍参加 25 个赛项的比赛，最终物联网技术应用、计算机网络应用、创新创业三个赛项获得一等奖 3 个；市场营销技能、创新创业、护理技能、建筑 CAD、英语口语五个赛项获得二等奖 6 个，此外多个赛项还获得三等奖共计 23 个。

**表 5：2022 年度厦门市高等职业院校技能竞赛获奖项目一览表**

序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖情况
1	物联网技术应用	马睿、赵静	林少煌、林东凡 戴涵东	团体赛	一等奖
2	计算机网络应用	郑鄂湘、陈燕芳	张至萍、林艺峰 林晓清	团体赛	一等奖
3	创新创业	陈霞芳、彭丽凤	郑梦玲、蔡晓霏 林如凡、郑璐岑 方旭东	团体赛	一等奖
4	英语口语（非英语组）	李碧英	范迦明	个人赛	二等奖
5	建筑 CAD	阮建国	陈湘云	个人赛	二等奖
6	市场营销技能	潘方华、黄国忠	熊甜、王陈莹 张剑坤、项志毅	团体赛	二等奖
7	创新创业	陈霞芳、陈碧云	王建峰、李福连 林月兴、张珍妮	团体赛	二等奖

序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖情况
			吴娇娇		
8	护理技能	黄梦茹	李妙文	团体赛	二等奖
9	护理技能	张幼敏	冯伊堃	团体赛	二等奖
10	艺术专业技能(键盘乐器演奏)	刘晓玮	罗裕	个人赛	三等奖
11	电子商务技能	林琳、黄言	徐成迪、李凯雄 张鸿铭、黄钧心	团体赛	三等奖
12	电子商务技能	黄言、林琳	林悦、杨勇平 曾睿琪、王雪梅	团体赛	三等奖
13	信息安全管理与评估	黄明超、吴海明	李佳龙、李兢 陈伟江	团体赛	三等奖
14	云计算技术与应用	李汉明	戚嘉瑞	个人赛	三等奖
15	建筑装饰技术应用	阮建国	蒙若霄、林芯如	团体赛	三等奖
16	银行业务综合技能	魏小兰、侯传娟	郑伊凡、陈越嵘 兰福荣、周雪媛	团体赛	三等奖
17	物联网技术应用	马睿、赵静	连涵、郑伟峰 李博文	团体赛	三等奖
18	平面设计技术	黄平伟	魏琦	个人赛	三等奖
19	平面设计技术	陈涵	邱洁茹	个人赛	三等奖
20	会计技能	王玉丽、朱燕红	张蓉琴、叶啟明 石淑琴、吴婕妤	团体赛	三等奖
21	会计技能	王玉丽、朱燕红	蔡晶晶、叶梦薇 许思旖、寇春娇	团体赛	三等奖
22	建筑 CAD	高妙苗	何轩	个人赛	三等奖
23	建筑 CAD	王蕾虹	吴智钦	个人赛	三等奖
24	软件测试	蔡发达、王莹	鲁文杰、陈圣堂	团体赛	三等奖
25	虚拟现实(VR)设计与制作	阮建国、刘文晔	牟昱璇、徐浩 肖圣阳	团体赛	三等奖
26	导游服务	张舒页	邓富红	个人赛	三等奖
27	计算机网络应用	郑鄂湘、陈燕芳	蓝毅武、方景 应美莲	团体赛	三等奖

序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖情况
28	建筑工程识图	王蕾虹、高妙苗	陈春峰、魏铖裕	团体赛	三等奖
29	建筑工程识图	王蕾虹、高妙苗	林俊彦、何轩	团体赛	三等奖
30	艺术专业技能(声乐表演)	林玲玲	兰琦	个人赛	三等奖
31	艺术专业技能(声乐表演)	陈鹏骏	陆王益帅	个人赛	三等奖
32	艺术专业技能(声乐表演)	毛怡然	杨钰	个人赛	三等奖

数据来源：厦门市教育办公室关于公布 2022 年厦门市高等职业院校技能竞赛获奖名单的通知

2022 年度福建省职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项，优秀奖 19 项。潘方华、雷丽娜老师荣获优秀指导教师。

**表 6：2022 年度福建省高等职业院校技能竞赛获奖项目一览表**

序号	赛项名称	专业大类	奖项	参赛选手	指导教师
1	市场营销技能	财经商贸	一等奖	王陈莹、曾涛 黄黎黎、刘蒙	潘方华、雷丽娜
2	银行业务综合技能	财经商贸	二等奖	林碧航、黄琴 黄雅雯、郑伊凡	侯传娟、魏小兰
3	养老服务技能	公共管理与服务	二等奖	阴祖儿	曾雪莲
4	会计技能	财经商贸	三等奖	陈思盈、郭露敏 陈梅芳、陈婷	朱燕红、王玉丽
5	健康与社会照护	公共管理与服务	三等奖	李柳榕	阮月莲
6	健康与社会照护	公共管理与服务	三等奖	李思彤	庄伊伊
7	养老服务技能	公共管理与服务	三等奖	黄婉婷	曾雪莲
8	养老服务技能	公共管理与服务	三等奖	夏淑萍	陈海风
9	导游服务	旅游	三等奖	徐颖	王碧云
10	建筑 CAD	土木建筑	三等奖	王姚皓	雷斯雅
11	平面设计技术	文化艺术	三等奖	陈露玉	黄平伟

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 案例 12：学校荣获省技能大赛市场营销赛项一等奖



商学院荣获福建省职业院校技能大赛市场营销赛项一等奖师生合照

2022 年福建省职业院校技能大赛市场营销赛项在福建船政交通职业学院举行。此次比赛由福建省教育厅主办，来自全省 35 支代表队同场竞技。学校代表队在赛场上沉着冷静，发挥出色，经过两天的激烈角逐，最终完美收官，获得一等奖的好成绩，为学校争得了荣誉。

今年市场营销技能赛项按照国赛方案要求更改为数字营销、营销实战展示和情境营销三个竞赛模块。结合行业、企业的环境变化集中考察学生的市场调研与分析、典型职业活动的方案设计、组织落实、过程管理以及目标市场选择与定位、竞争策略分析与执行、营销活动策划与组织等基本专业技能，还进一步考察学生对充分竞争市场的综合判断分析能力，沟通表达、礼仪规范等基本职业素质。

学校代表队在集训中攻克各项难关，学生们团队协作，不畏强手，展示了良好的职业素养和技术技能，在省赛队伍中脱颖而出，取得了优异成绩。这也是继该赛项获得市赛一等奖后再一次突破。同时，学校代表队将继续发挥工匠精神，认真总结分析，力争再下一次比赛中获得更好成绩。

在本学年的行业赛中学校也屡获佳绩。在国家级赛项中获得一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个，在省级赛项中获得银奖 1 个，二

等奖 1 个，三等奖 2 个。其中陈碧云老师带领学生参加第二届全国大学生直播电商技能竞赛，在 325 支队伍中成绩位列全国第 4 名，荣获一等奖，同时学校获得优秀组织单位荣誉称号。传媒与艺术学院学生孙占勇同学参加第三届台湾国际大学生年度艺术奖，获得铜奖及优秀奖，参加 2021 年第二届铸剑杯·纪念人民军工创建九十周年文化创意大赛，荣获一等奖及二等奖两个奖项。在创新创业大赛中，学校学生也有所突破，《一鹭童行》项目荣获 2021 年省教育厅、省妇联联合主办的海峡两岸女大学生创新创业大赛公益服务赛道银奖。

**表 7：2021 年度各类行业赛项获奖情况一览表**

序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖级别	获奖情况
1	第二届全国大学生直播电商技能竞赛—总决赛	陈碧云 黄开能	蒋天毅、王陈莹、 林振楷	团体赛	行业赛国家级	一等奖
2	“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛	王源辉、陈霞方、陈志华	周素琪、周海琳、 洪伊萍	团体赛	行业赛国家级	二等奖
3	“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛	王源辉、陈霞方、陈志华	郑怡静、许思旖、 苏焕	团体赛	行业赛国家级	二等奖
4	“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛	王源辉、陈霞方、陈志华	林晓楠、王建峰、 李洁	团体赛	行业赛国家级	三等奖
5	“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通全国院校跨境电子商务创新创业技能大赛	王源辉、陈霞方、陈志华	谢娜静、陈鸿博、 方昱芳	团体赛	行业赛国家级	三等奖
6	2021 年全国连锁经营行业职业技能竞赛	潘方华	曾涛、刘蒙 李佳	团体赛	行业赛国家级	三等奖
8	2021 年全国连锁经营行业职业技能竞赛华东区域赛	潘方华	曾涛、刘蒙 李佳	团体赛	行业赛省级	二等奖



序号	赛项名称	指导教师	参赛选手	参赛类型	获奖级别	获奖情况
9	第八届海峡两岸大学生职业技能大赛暨创新创业成果展（商业数据分析赛项）	陈碧云、黄国忠	肖林峰、方嘉威、钟文俐	团体赛	行业赛省级	三等奖
10	福建省教育厅主办第八届海峡两岸大学生职业技能大赛企业经营财务管理沙盘赛项暨创新创业成果展	陈霞芳、陈志华	郑梦玲、李福连、王建峰 林如凡	团体赛	行业赛省级	三等奖
11	第三届台湾国际大学生年度艺术奖	雷斯雅	孙占勇	个人赛	行业赛艺术类	铜奖、优秀奖
12	第二届铸剑杯·纪念人民军工创建九十周年文化创意大赛	陈涵	孙占勇	个人赛	行业赛艺术类	一等奖、二等奖
13	“一鹭童行”陪伴城中村流动儿童项目 2021年海峡两岸女大学生创新创业大赛公益服务赛道	潘方华	贺里克曾涛 黄黎黎、刘蒙	服务赛道		银奖

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 以赛促教以赛促学

职业院校技能竞赛是我国教育制度的创新，是教育工作在职业教育领域的重大改革举措，学校历来重视培育和传承工匠精神，重视职业院校技能竞赛工作在增强内部办学活力、深入产教融合、促进双师队伍建设、实训室建设、培养模式及教材建设、高素质技术技能人才培养等方面的促进作用。学校始终将职业技能竞赛和创新创业工作中置于高位，从院校内部举办的技能竞赛到地方省市举办的区域性比赛，以点带面皆取得优异成绩。通过举办、参加高职技能竞赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建和以赛促合作用，进一步提升学校师资队伍建设，加强学生学习与竞技积极性，不断推进教育教学改革，促进学校实训基地建设；在校企合作、产教融合上起到积极作

用。学校致力在职业教育上将职业技能竞赛常态化，赛后进行分析性总结，将技能竞赛落实为校园文化的一个重要组成部分。

## （七）满意度评价

### 1. 在校生对学校评价

在校生对学校评价，采用网络问卷调查方式，共计调查 2435 人。2021 级学生调查人数 1303 人，2022 级学生调查人数 1132 人。

调查显示，在校大一大二学生对学校教书育人满意度“课堂育人”均在 96% 以上；“课外育人”均在 93% 以上。

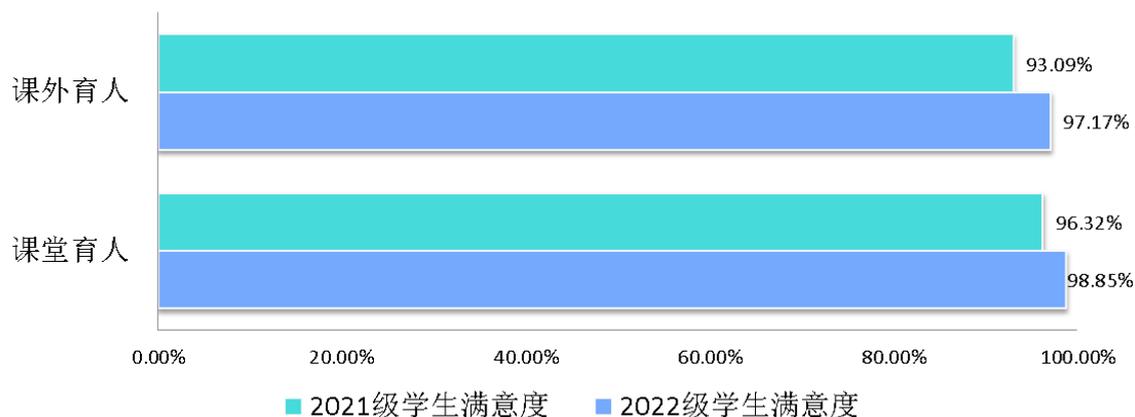


图 6：在校生对学校教书育人满意度

调查显示，在校大一大二学生对学校课程教学满意度“思想政治课教学”“公共基础课教学”“专业课教学”均在 95% 以上。

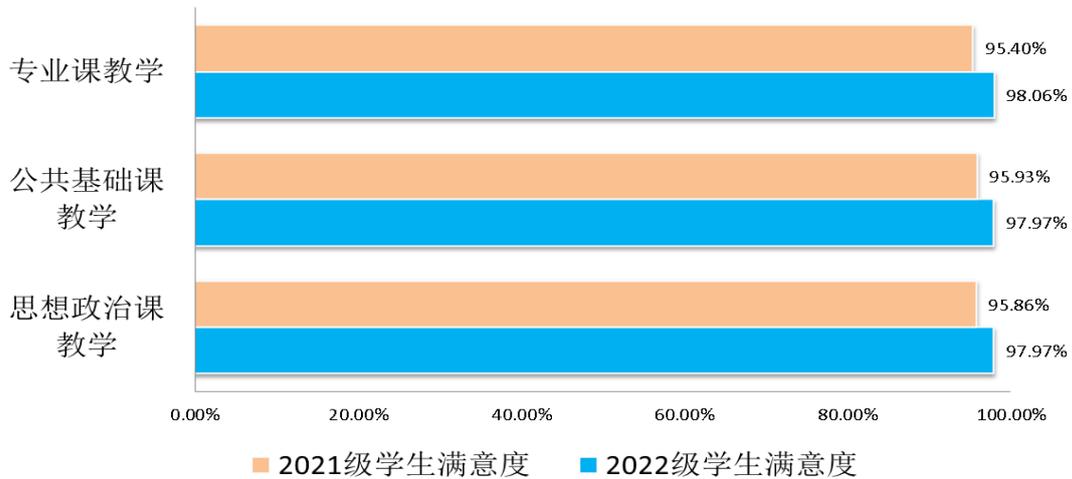


图 7：在校生对学校课程教学满意度

## 2. 毕业生对学校评价

毕业生对学校评价，采用网络问卷调查方式，共计调查 372 人。应届毕业生调查人数 216 人，毕业三年内毕业生调查人数 156 人。

调查显示，2022 届毕业生对学校总体满意度达到 95.37%；其中，评价“很满意”占比 33.80%，评价“满意”占比 30.09%。

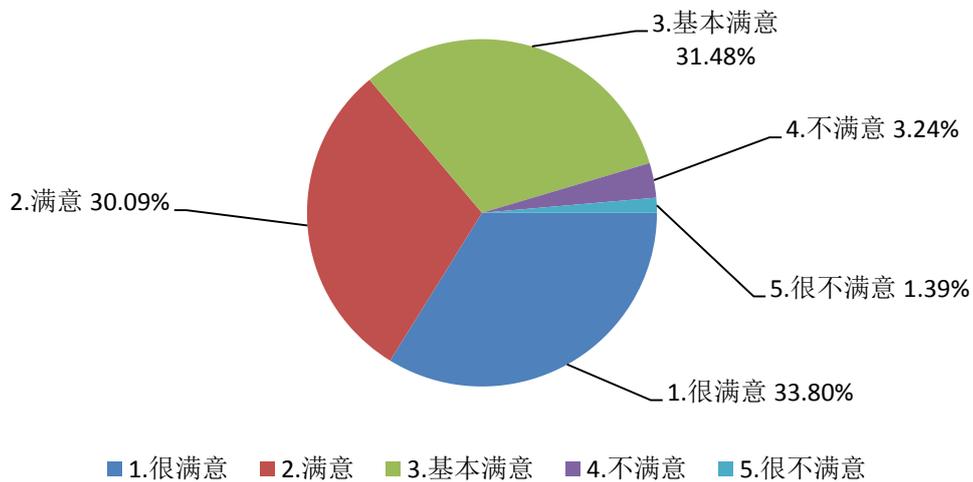


图 8：2022 届毕业生对学校总体满意度

调查显示，2022 届毕业生对母校学生工作的满意度为 94.90%；其中，表示“很满意”占 31.94%，表示“基本满意”占 30.09%。

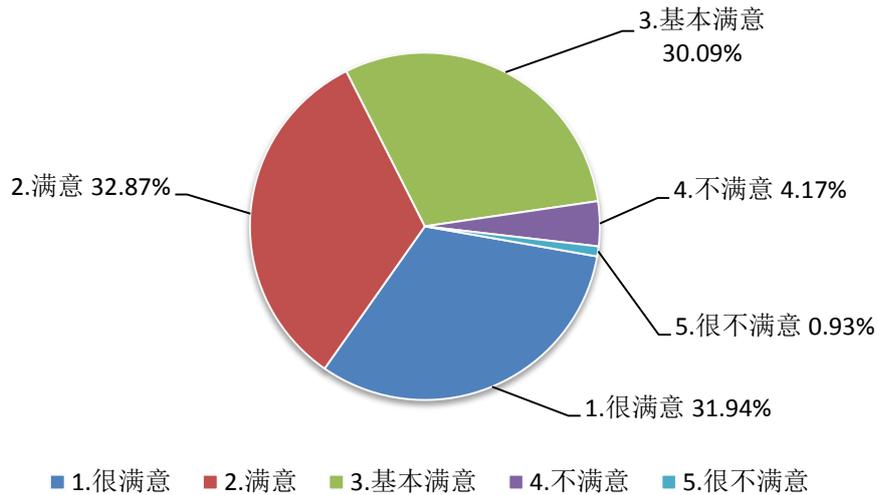


图 9：2022 届毕业生对母校学生工作的满意度

2022 届毕业生对母校教育教学总体满意度为 94.19%。母校教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

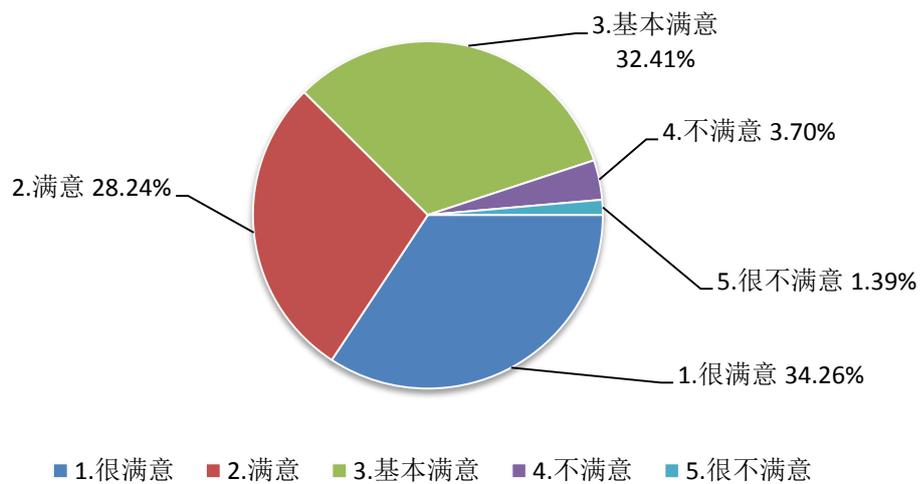


图 10：2022 届毕业生对母校教育教学总体满意

调查显示，毕业三年内毕业生对学校总体满意度达到 96.80%；其中，评价“很满意”占比 30.13%，评价“满意”占比 37.18%，评价“基本满意”占比 29.49%。

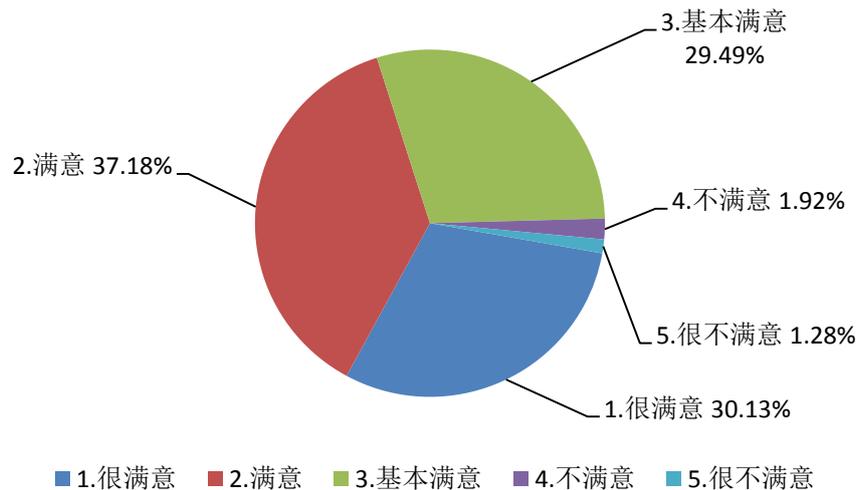


图 11：毕业三年内毕业生对学校总体满意度

### 3. 教职工对学校评价

教职工满意度是教职工对其所从事职业以及工作条件与状况的总体带有感情色彩的感受与看法。教职工作为学校发展的核心支柱和主要承载者，他们的主动性、积极性发挥得如何，直接关系到学校的发展，而教职工积极性的调动又有赖于学校对教职工的服务是否令他们满意。

调查采用网络问卷调查方式，共计调查在职教职员工 170 人。

调查显示，教职员工对学校总体的满意度达到 89.41%，其中评为“满意”的占比 33%，评价为“基本满意”的占比 50%，评价为“很满意”的占比 7%。

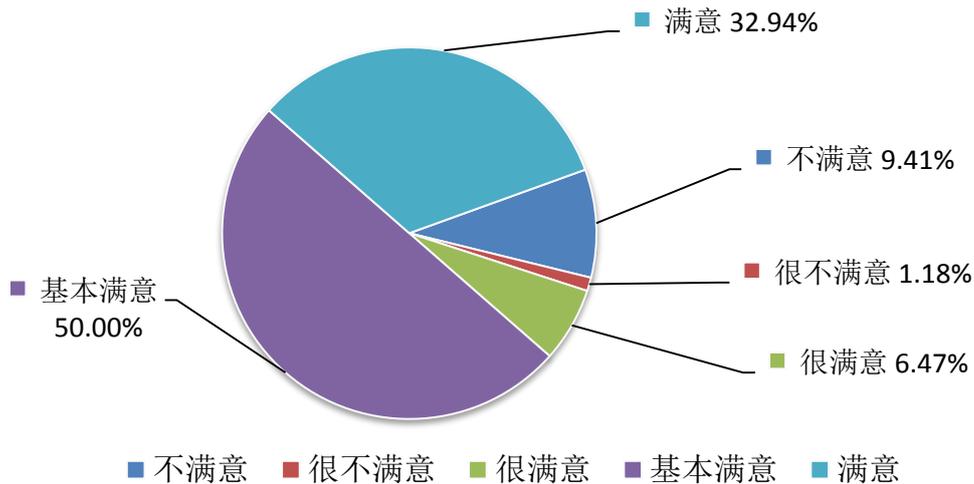


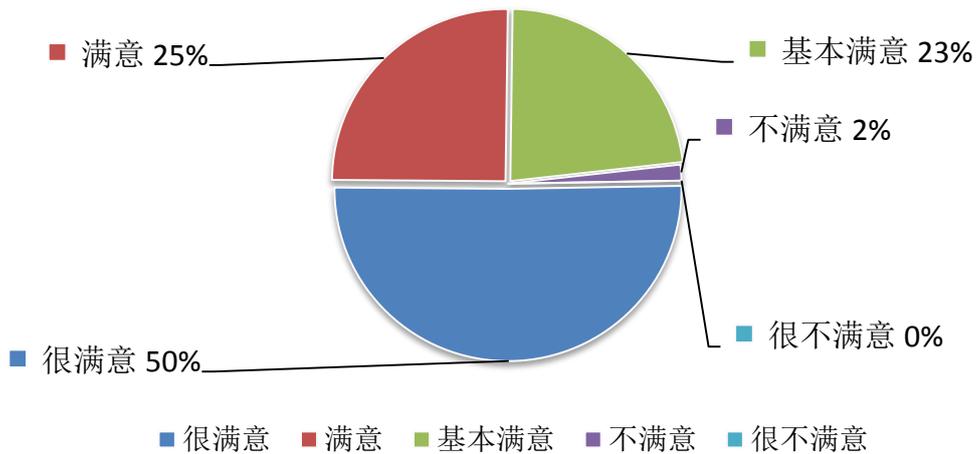
图 12：教职工对学校总体的满意度

#### 4. 用人单位对毕业生评价

学校深入贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业创业工作的重要指示批示精神，强化就业育人实效，高质量、更加充分促进毕业生就业创业，努力开创学校毕业生就业创业工作新局面。学校积极应对新冠疫情影响，紧扣“六稳”工作，落实“六保”任务，精准发布就业信息，加大就业困难学生帮扶，制定《2022 厦门东海职业技术学院毕业生就业创业工作实施方案》，进一步拓宽毕业生就业渠道，提升就业创业服务品质，提高毕业生就业能力。

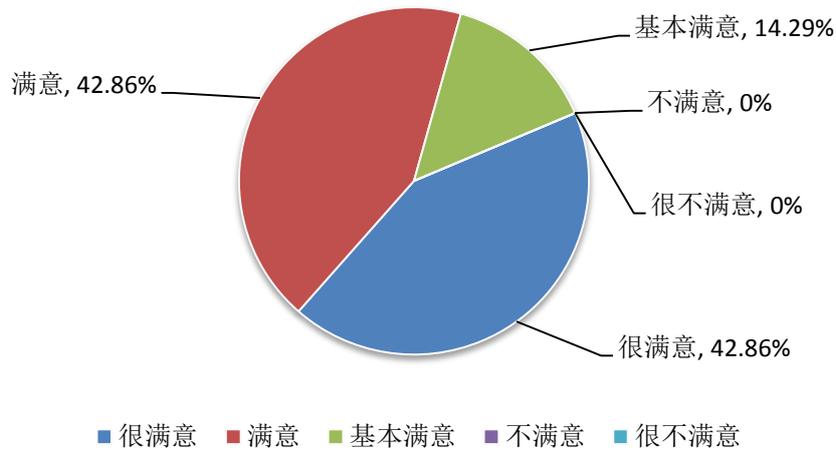
调查采用网络问卷调查方式，共计调查 112 家用人单位。

调查显示，用人单位对学校 2022 届毕业生的工作表现满意度达到 98.50%；其中，评价“很满意”占比 50.40%，评价“满意”占比 25.09%。



**图 13：用人单位对毕业生工作表现满意度**

调查显示，用人单位对学校毕业生的专业素质满意度为 100%；其中，评价为“很满意”的占比为 42.86%，评价为“满意”的为 42.86%。



**图 14：用人单位对毕业生专业素质满意度**

调查显示，用人单位对学校毕业生的职业素质满意度达到了 100%；其中，评价“很满意”占比 42.86%，评价“满意”占比 42.86%。

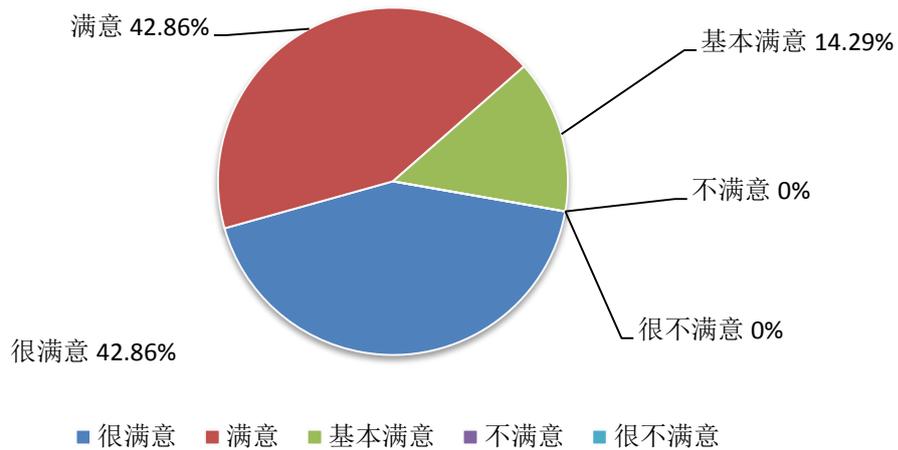


图 15：用人单位对学校毕业生的职业素质满意度

调查显示，用人单位对学校毕业生的综合素质满意度达到了 100%；其中，评价“很满意”占比为 57.14%，评价“满意”占比 42.86%。

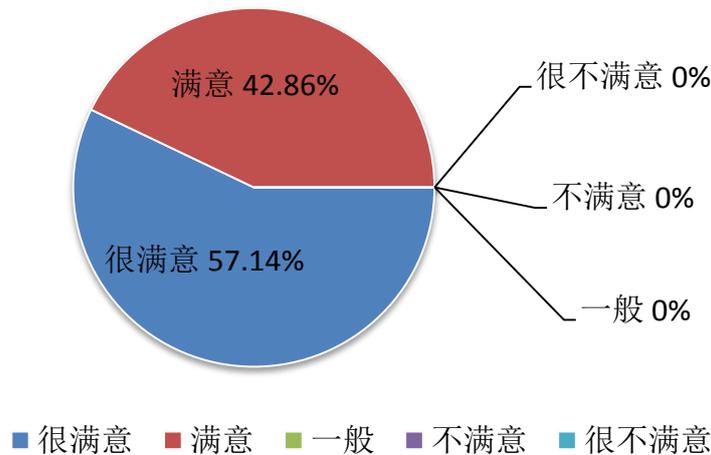


图 16：用人单位对学校毕业生的综合素质满意度

## 5. 毕业生家长对学校评价

毕业生家长对学校的评价是非常重要，是督促学校进一步改善不足，也是为学校发展提供重要的依据，保障学校对学生培养质量的不断提高。

调查采用网络问卷调查方式，共计调查 219 人的学生家长。

调查显示，毕业生家长对学校总体满意度为 97.72%，处于“比较满意”水平。学校的总体得到毕业生家长的普遍认可和较高的评价。

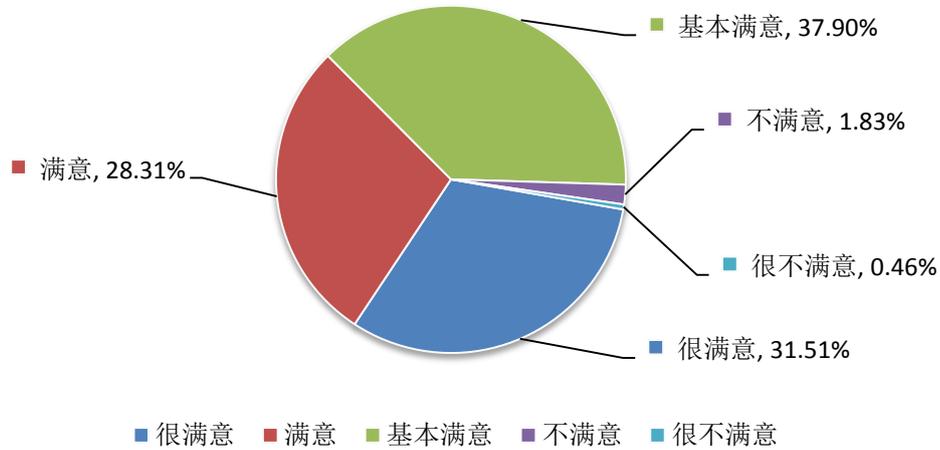


图 17：2022 届毕业生家长对学校总体满意度

调查显示，毕业生家长对学校教学管理的满意度为 96.35%，处于“比较为满意”水平。学校教学管理得到毕业生家长的普遍认可和较高的评价。

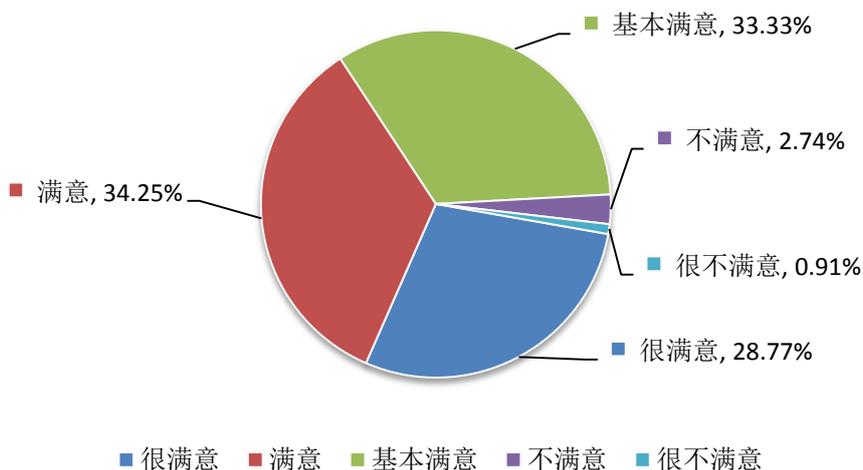


图 18：2022 届毕业生家长对学校教学管理的满意度

调查显示，毕业生家长对子女就业情况的满意度为 97.26%，处于“比较为满意”水平。学校毕业生实习就业各方面均得到了毕业生家

长广泛认可。

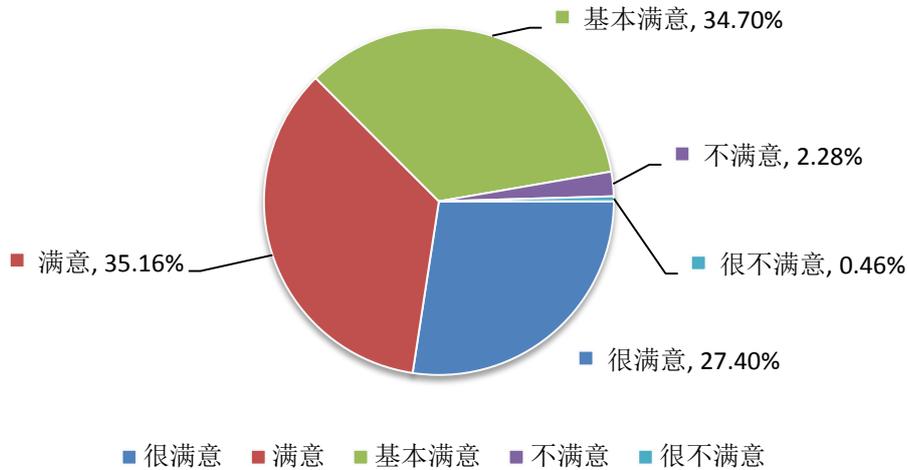


图 19：2022 届毕业生家长对子女就业情况的满意度

## 6. 在校生家长对学校评价

在校生家长对学校评价采用网络问卷调查方式，共计调查 1250 人。2020 级学生家长调查人数 198 人，2021 级学生家长调查人数 384 人，2022 级学生家长调查人数 668 人。

调查显示，在校生家长对学校总体的满意度达到 93%。在办学条件、教风、学风、师德情况、教育质量、安全管理工作等各类评为“满意度”均在占比 90%以上。

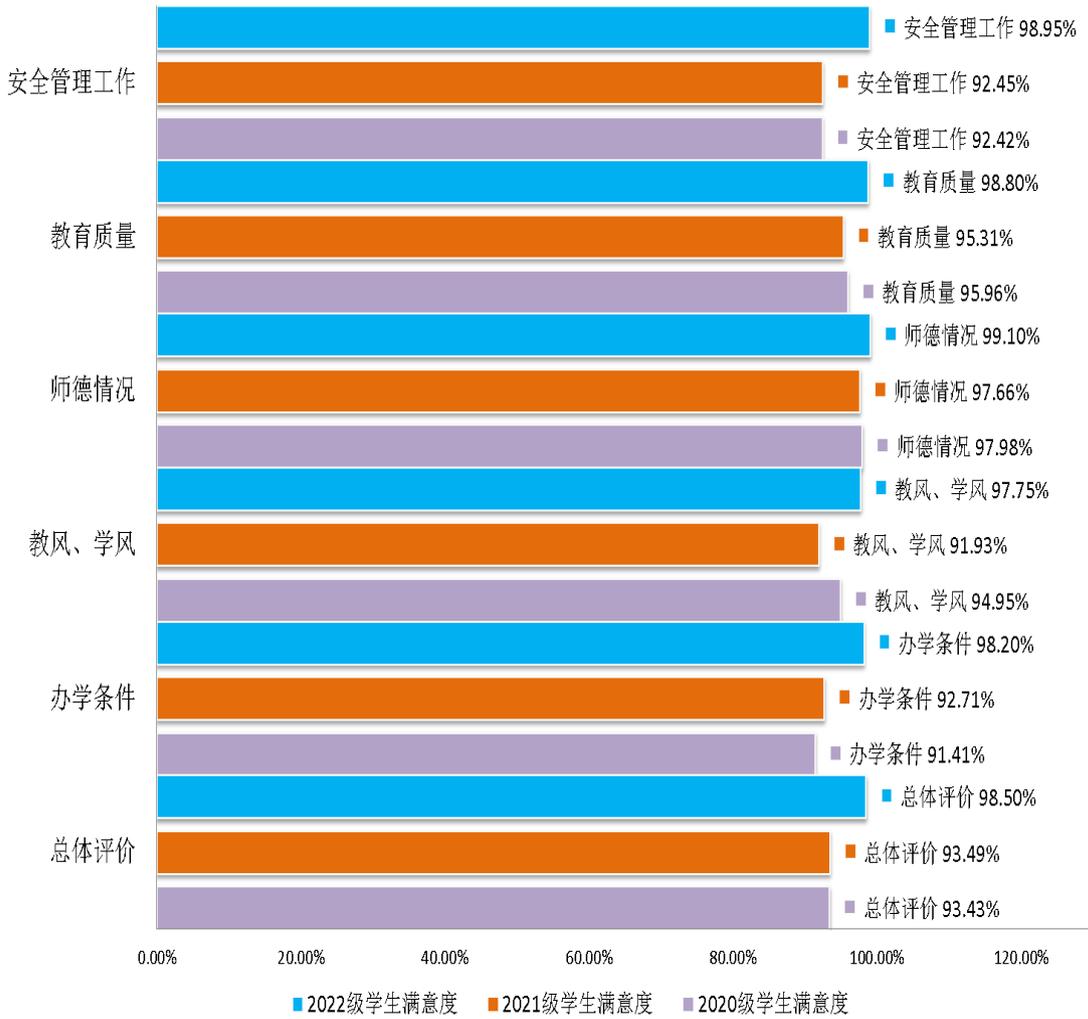


图 20：在校生家长对学校各项工作满意度

## 四、教育教学质量

### （一）师德师风

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师是立教之本，兴教之源，师德是教育之魂。学为人师，行为世范，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，做学生健康成长的指导者和引路人，是每个教师应尽的责任和义务。抓好师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键。

学校党政领导高度重视在师德师风建设，不断完善师德师风工作机制，强化教师的思想政治在教书育人中的作用，紧紧围绕落实“立德树人”根本任务和“为党育人，为国育才”的工作目标，从“发扬优良师德师风，树立教书育人典型”为出发点，学校成立师德工作领导小组，在党委的指导下由校领导的统筹规划，完善组织建设、加强组织策划、明确目标责任、制定计划实施方案、制定详细的考核评价体系 and 方式、加强监督检查方式、总结好的做法和经验，对不足的地方提出了改进意见等过程，不断健全师德建设长效机制。

在师德师风监督方面，学校注重加强对教师思想政治素质、师德师风的督查力度，将其融入到课堂教学、学生管理、院（部）工作中去，强化教师的师德考评，将其放在人事考核的首位，总结好的做法和经验，对不足的地方提出了改进意见等过程，不断健全师德违规查处通报和报告制度。

### 案例 13：用行动践行初心，以三爱突显担当



师德优秀标兵



师德先进个人

为进一步落实教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》以及福建省教育厅《关于印发全省教育系统师德专题教育实施方案的通知》等重要文件精神，2021 年学校在师德师风建设工作上结合福建省教育厅关于印发《全省教育系统师德专题教育实施方案》的通知（闽教师〔2021〕21 号）、厦门市教育局关于印发《厦门市教育系统师德专题教育实施方案》的通知（厦教发〔2021〕51 号）文件要求和全国全省教育大会精神，在党委统一领导和学校领导的高度重视

下，党政齐抓共管，教师工作部门和教学质量监控办公室的统筹协调下，各部门履职尽责、协同配合，取得了一定的成效。

一年来，学校始终把师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，不断完善师德师风工作机制，强化教师的思想政治在教书育人中的作用，紧紧围绕落实“立德树人”根本任务和“为党育人，为国育才”的工作目标，从“发扬优良师德师风，树立教育育人典型”为出发点，学校成立师德工作领导小组、制定了详细的工作目标和实施方案、并按计划开展，最终以“用行动践行初心，以三爱突显担当”为主题的师德专题教育方式，贯穿学校师德师风建设全过程，并评选出 20 位师德优秀典范，在学校教师队伍中树立典型，弘扬师德楷模，进一步提升教师思想政治和师德师风建设工作水平。

## （二）专业建设

### 1. 专业设置

学校专业建设以服务地方区域经济发展为宗旨，认真剖析解读省市十四五规划和战略布局，适时优化专业结构。2021 年 9 月学校新增招生专业学前教育、早期教育、音乐表演、药学和云计算等 5 个三年制专业。新专业的增设，进一步激发了学校招生的活力，2021 年学校招收全日制高职学生 1557 人，二元制学生 309 人，目前全校在校生人数达到 4628 人，初步实现了学校“十四五”规划中开局的办学规模目标。

经过学校二级院（部）认真调研、校学术委员会的学术论证，以及校务会的审议决定，学校申报了智能控制技术、城市轨道交通运营管理两个三年制专业，以及护理、婴幼儿托育服务与管理两个五年一贯制专业，均都已在专业设置平台上得到了福建省教育厅的审核同意，并于 2022 年开始招生。新专业的开设进一步拓宽了学校专业结构与产

业发展需求的契合度。学校的招生专业涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育十一个专业大类，均匹配区域经济社会发展需求，其中有 25 个专业对接福建省“十四五”规划中的“六四五”产业新体系，有 28 个专业紧密对接厦门“十四五”期间构建的富有竞争力的现代产业体系，均全面对接厦门支柱产业。

## 2. 专业群建设

学校在优化专业结构的基础上，大力融合专业资源，推动专业内涵互联互通、资源融合、合力释放的专业群建设。根据《福建省教育厅 福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》（闽教职成〔2020〕29 号）的文件要求，围绕“大健康、大服务”的发展方向，以智慧健康养老服务与管理（原老年服务与管理）专业为核心，融合护理、婴幼儿托育服务与管理（原幼儿发展与健康管理）以及电子商务专业，组建健康服务专业群进行申报，并于 2021 年 6 月获批福建省高水平专业群 A 类，于 2021 年 7 月获批厦门市服务产业特色专业群立项。两个项目的立项，为学校健康服务专业群的建设提供了强有力的支撑，凸显了学校“智慧+‘大服务、大健康’”专业建设特色。

一年来，学校围绕两个专业群建设规划，形成“产教结合、校企合作、学训交替”的人才培养模式，以建设一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师结构、专兼结合”的教学团队，共同构建“平台共享、综合融通”的课程体系，努力实

现职业资格标准与课程教学内容融合。在建立“层次递进、协作共享”的实训体系的基础上，根据所对应的职业岗位链的实训需求，对专业群实训基地进行了规划、设计和建设，整合实践教学资源，完成实践教学资源重新配置与优化，形成系列化的实训项目。专业群群建院体系在既有内设机构的基础上，依据组群逻辑，机制建设完善；校企合作保障机制建立，整体运行机制初建并运行良好，基本按年度任务实现建设目标，通过了2022年厦门市职业院校服务产业特色专业群年度检查。专业群在本年度工作成效包含以下四点：

（1）改革人才培养模式：已制定各项管理制度并推进产教融合、校企合作，并加快人才培养方案的实施及改革。

在智慧健康养老服务与管理与护理专业上，继续计划紧密型合作基地建设，如龙人·伍心家园、厦门市中医院、厦门市弘爱医院、厦门市同安区中医院、厦门眼科中心、厦门市海沧医院等康养医疗企业确定人才培养方案的修订工作，并推进临床护理专业委员会成立。

学校结合实训基地的生产管理、学生工作实际需要和教学任务安排，采取弹性学制，灵活安排教学，实行学分管理，允许学生合理安排时间、按教学计划要求分阶段完成学业。自入学起，以“校企双师教学、工学交替培养”等模式共同完成，专业主干课实训基地参与率达到100%。每学期接受学校的定期集中授课，并适当通过自学答疑、专题讲座、定期论坛、工作总结、交流座谈、研讨会议、上交作业等师生互动形式，实施学习时间和过程监督的控制。根据近三年防疫要求，学生还能通过学校指定的在线学习平台线上自主学习，达到和完

成规定的学时要求和学习任务时，每学期可参加学校或实训基地的期末考核。校企双方选拔优秀技术技能人员和管理骨干担任学生导师负责学生的岗位技能操作训练（即专业技能课），原则上专业课程的实践部分在养老机构完成。

（2）重建课程体系：专业建设立德树人，不断与课程思政融合。

按照教育主管部门的相关规定，对学业和毕业考核建立校企双方共同考核制度，将职业认证考核标准与岗位晋升等级考核标准作为评价的重要指标，以学生自我评价、教师评价、导师评价、实习单位评价为核心的成绩考核机制。对学生的职业生涯规划和发展上予以重点关注和培养，学校积极为学生组织职业资格技能鉴定考试并提供辅导。在各科成绩合格的前提下，引导学生毕业时获得高级以上职业资格证书。

通过开展2022年福建省职业技能大赛之院赛系列活动（护理技能、养老服务技能、健康与社会照护技能、中药传统技能）的选拔和活动，加强了课程实践的提高与沉淀。

通过开展2022年职业教学周系列活动（敬老爱老见习活动、5.12护士节特别节目、急救知识竞赛），丰富了职业教育学生课内课外生活，弘扬尊老护老及救死扶伤、南丁格尔的精神。

通过端午节团日活动及“健康列车”同心敬老服务，支持社区居民健康咨询，为服务地方做贡献。

同时，在上述共建人才培养方案的基础上，继续共同开发教材。除常规的企业导师到校兼课外，学校计划与2022年暑假安排教师到企

挂职，如龙人·伍心家园副园长岗位实践；整体上提高课程体系的质量与内涵。

（3）实训基地建设：不断完善校内外实训基地。

整个实训基地完成了实训耗材和实训培训项目扩充专项，总投资金额达到70余万元，丰富了实践教学的环境，给学生的实训学习提供了很好的条件和契机。此外还建立了实训室管理制度、实训室责任制度等相关配套，更好地规范化进行实训基地的发展。

（4）师资队伍建设：继续引进行业人才及拥有实践能力的高层次人才。

在工作室的基础上，新增双师素质教师增加1人，参与顶岗实践教师2人，养老护理师资格证书数培训数量共6人（尚未完成实习见习）；保健按摩师资格证书培训数量共3人（尚未完成实习见习）；育婴师师资格证书培训数量共1人，并完成实习见习已发证；老年护理服务需求评估师培训课时，并获得考评员证书培训数量3人。一年来，专业群获国赛二等奖1项，省赛三等奖以上11项，创新创业省市2项，软件著作权1项。2021年底至今发表论文4篇，录用论文1篇，其中学报2篇。常年为厦门老年大学、湖里老年大学项目共建单位，厦门市民政局咨议单位，10多名优秀毕业生已晋升院长、主管等康养企业中、高层。组建团队赵建业、庄伊伊、黄阿观、曾雪莲、蔡靛雯四名老师参与了区域内课外讲座授课参与养老院区域内老年大学养生班助老培训，服务老人每年80人，共4年，以年为单位作为一个周期，约320名老人接受了养生课程教育；同时；2022年，庄伊伊老师基于上述领域内

的影响，受邀参与厦门市老年大学养生课程录制在全国范围内公益播放，目前参与学习人数达到 750 人。2022 年，专业内推荐的“校企合作实践共融课程——拓宽智慧助老教育培训”为第二批省级“智慧助老”专题教育培训项目推介名单之一，排名第 3。

### 3. 现代学徒制和二元制

现代学徒制建设是学校推动专业发展，提升人才培养质量的另一特色。学校现有现代学徒制项目两个，其中市级现代学徒制专业老年服务与管理坚持以“提质增量，内涵建设”为主线，持续推动现代学徒制人才培养，在校企协同育人、共同编撰教材、双师培养等方面积累了宝贵的经验，于今年 7 月提交了 2021 年度年审报告。2018 年立项省级现代学徒制的电梯工程技术专业于今年 6 月首批学生顺利毕业就业，该专业坚持“校企主导联合育人，毕业就业无缝衔接”的人才培养模式，实现校企生多方利益共赢。

2021 年，学校根据学校专业实际与社会需求，调整“二元制”招生专业，将原空中乘务、金融管理、幼儿发展与健康管理三个专业替换为药学、学前教育、音乐表演三个专业，以更好满足经济区域、社会民生的需求。

在二元制学生的培养方面，学校通过丰富教学方式，因材施教，实现“二元制”学生的培养目标。教学方式上强调统一性与灵活性的融合，注重共性与个性共存，尊重学生在年龄、学习基础、学习能力、学习需求、从业经历、发展方向等方面的实际差异，精准推行灵活多元的教学模式，分类组织校内外的教学活动。针对不同生源和不同的

学习要求，精准设计出不同的教学内容、不同的教学进度、不同的授课方式，丰富选修课程资源，让学生有选择的权利，满足他们技能提升的要求或者文化知识提高的要求。一方面，对于“二元制”学生，有到校参加全日制学习的需求，学校均会对学生做好分班、分宿舍的合理安排，做好学生的管理工作；另一方面，对于校外二元制学生，在与合作企业加强合作管理的基础上，学校配备有学生工作管理指导教师与教学管理教师，为学生开足开好线上课程，全程督促学生及时完成线上学习任务。

### （三）课程改革

#### 1. 课程思政改革

为推进学校“课程思政”教学改革，切实提升学校教师“课程思政”教学能力，学校邀请校外专家为全体教师开展《课程思政的理念与教学设计》专题讲座，打开了学校“课程思政”的工作局面，在之后的教学过程中，各教研室开展研讨，各任课教师挖掘所授课程的思政元素，积极开展课程思政改革。作为典型代表，学校《应用文写作》《大学英语》在课程思政方面取得了较好的成效，学校的商学院整体上也在学习思政工作方面取得了较大突破。

### 案例 14：学生用英语分享春节



“讲好中国故事”英语演讲大赛获奖学生合影

学校英语教研室大力开展第二课堂活动，营造浓厚思政氛围。开展了主题为“讲好中国故事”英语演讲大赛。比赛将“讲好中国故事，传递中国声音”的种子播撒在学生们的心田，培养起了学生们中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力。学校各个专业的学生们踊跃报名参加，参赛学生个个精神饱满，营造了浓厚的英语学习气氛。同学们围绕茶文化、中国陶瓷、中国剪纸、中国十二生肖、中医五行、中国春节、清明节、圆桌文化等话题用准确、生动的语言进行演讲；展示了各自独特的英语风采。

英语教研室在 2022 年 10 月开展主题为：“传播中华优秀传统文化，我为祖国代言，我为家乡代言”的英语手抄报比赛。



优秀作品（传统节日春节）



优秀作品（我爱中国）

为推动英语词汇学习和测试手段的创新，提高英语智慧化教学水平，同时激发学生学习英语的积极性，为大家创造良好的学习英语平台。英语教研室开展了英语词汇大赛，并将思政元素的词汇加入大赛中。推动学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进党史教育活动，弘扬中华优秀传统文化。



“I Love You, China” 写作大赛现场

开展主题为“ I Love You, China” 的英语写作大赛。培养学生英语写作能力，激发学生对英语写作的兴趣和热情，同时坚定学生的理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养。

## 2. 课程建设改革

在课程设置上，学校严格按照教育部文件精神，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将中国传统文化、大学生职业生涯规划、创新创业、信息技术、应用文写作、数学、英语、就业指导、劳动教育、安全教育、生命健康、禁毒教育等列为必修课或限定选修课。在专业课程方面，每学年通过专业人才培养方案的修订，根据学科专业发展的动态、社会对人才规

格需求的变化趋势，科学设置专业（技能）课程以及专业拓展课程，为学校实现培养高素质技术技能人才奠定扎实的基础。

在课程教学管理方面，学校形成一套完整的教学质量评价体系。通过教学检查、定期听课、开展教研活动、开展公开课、讨论评课等各个环节提高教学质量。

在课程教学评价方面，学校改革教学效果的评价体系。按照相关的行业标准和职业技能鉴定标准，建立起适合职业教育的综合考核评价体系，构建学校、行业、企业和其他社会组织多方参与的职业教育评价模式。把考核评价体系在学生平时学习和考核环节中引入，实施与企业管理制度接轨的平时操行考核、必要的理论知识考核、实训技能考核、行业从业资格考核、企业实习考核五个考核模块。通过改革教学效果评价体系，推动课程建设。

### 3. 精品课程建设

学校黄朝铭老师的《调酒与品酒》课程于2021年初获批立项建设为福建省职业教育精品在线开放课程。借疫情窗口期，利用超星学习通平台，快速上线使用，依据教学情况以及学生反馈进行了教学资料的完善。课程小组及时优化课程，于2022年4月通过福建省教育厅验收，并于2022年10月入选2022年省级职业教育在线精品课程项目。

### 4. 1+X 证书制度

2021年度学校共申报“1+X”试点项目8个，并全部获批。其中老年护理服务需求评估、网络直播编导、室内设计三个试点项目因疫情影响无法开展，其余项目都顺利完成培训与鉴定工作，共参考404人

次，取证人数 239 人。在 2021 年中，学校对上一年度关于 1+X 证书试点项目的工作情况与工作经验进行了总结，重新梳理了工作的重心与实施过程中的各项细节，对各项管理制度与工作方案再次细化，总结出一套包括设备耗材采购、财务资金管理、分时段的工作分工、落实各项工作的责任人等细节在内的只针对于 1+X 证书制度试点工作的管理制度，并严格按照该项制度的要求落实每一项工作，形成了一套比较完整的管理体系与工作流程：以继续教育学院为主导，负责相关制度的制定、考点的申报、考试的组织；以各二级学院为实施主体，负责试点人数与试点项目的确定、与项目认定企业的日常联系、师资培训与学生培训；学校教务处负责学分银行的建设与各项工作的协调；信息中心与总务处负责相关设备的采购与技术支持；这种管理方式给予了各二级学院更大的工作空间，积极发挥了二级学院、任课老师和辅导员在项目实施中的作用，使 1+X 证书制度不再是一项独立的试点工作，而是能够与学校的日常教学工作相融合，同技能大赛相融合，同时也提高了学生们对于 1+X 证书的认知度。

2022 年度，学校共申报包括空中乘务、智能财税、Web 前端开发、母婴护理等项目在内的共计 13 个“1+X”试点项目，试点人数 1118 人，进一步扩大了基于学校专业设置的证书覆盖面。目前已完成了金融智能投顾、财务共享服务两个项目的培训与鉴定工作，其余项目的考试工作也将陆续展开。

学校结合 1+X 证书制度试点的申报以及学生考证需求，有计划地指导各专业将 1+X 证书考证课程融入人才培养方案，尚未申报 1+X 证

书制度试点的专业也将本专业相关职业技能证书的考证要点融入专业教学。在本学年，学校共开设课程融通课程 14 门，共计 19 门次，1088 学时。

### 案例 15：“1+X”项目实施典型工作案例

长期以来，学校始终坚持落实双证书制度，与各职业技能鉴定机构、行业企业合作，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，鼓励学生在校学习多种职业技能。自 2020 年起，学校正式实施“1+X”证书制度试点工作，至 2022 年共计申报、获批 23 个项目，获批试点人数 1767 人，现针对“1+X”证书制度试点工作的开展情况进行梳理与总结，选择以财务共享服务职业技能等级项目的实施作为工作案例的典型。

在试点项目工作开展初期，学校依据各专业建设情况与人培方案对各“1+X”试点项目进行了深入了解与详尽的探讨，最终选择财务共享服务职业技能等级证书（初级）作为学校财务管理与会计两个专业的对接项目。该项目主要涉及在社会财务共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业的票据管理、数据采集、会计核算、会计稽核、外勤、税务、运营支持等岗位，要求学员能够从事票据整理、信息录入、审核等基础会计核算工作，或在中小微企业的出纳、会计、稽核等岗位从事云会计核算、报表编制、会计档案管理、财务共享中心业务对接，或从事企业设立、变更、注销、社保公积金和资质证照办理、税务事项处理等工作，同学校相关专业的人培方案要求具有较高的匹配度。

2020 年 4 月我们开展了项目的申报工作，在申报期间，我们首先做好与认定机构的沟通交流，按照申报的要求，我们需要会计专业、财务管理专业的双师型教师人数及证明资料、行业企业专家人数、学校实训室、实践基地照片等材料进行统计和汇总，为实施该项目的培训做好准备工作。在项目试点申报完以后，我们继续保持同企业之间的联系，做好考点申报并遴选出优秀的教师参与进认定机构所组织的师资培训中。

2020 年 5 月，学校顺利完成了师资培训。在参加师资培训过程中，各位老师不断地钻研学习，一丝不苟，精益求精，广泛获取各种知识，形成比较完整的

知识结构。2021年9月，在开展针对于学生的“1+X”财务共享服务职业技能等级证书的培训过程中，学校授课教师的教学过程主要围绕以下几个方向进行展开：

利用机房进行教学，教学方法灵活多样，组织好课堂教学，创造良好的课堂气氛，讲课口语表达清楚，语速适中，条理清晰。抓好课程实施的考勤工作，认真点名，上好每一次课，关心爱护全体学生，平等、公正对待每一个学生，不单纯以学习成绩评价学生，关心缺课、后进、基础较差的学生，加这些学生的微信，在正常授课后主动辅导和帮助。

认真倾听学生意见，注重与学生的思想交流，经常听取来自学生的反馈，作为改进教学的参考，不断提高学生听课效果，课后督促学生进行实践练习，提高实操的熟练程度。在授课期间，教师始终保持同认定机构间的沟通与交流，将学生对每个知识点、操作点的掌握情况进行及时反馈，进一步让学生在授课期间所学的知识体系与认定机构对于该项目的实际操作要求相融合。

最终报考的会计、财务管理专业的学生在2021年12月18日的考试中，通过率百分百。项目开展取得圆满成功，我们的经验是：用心、细心、爱心对待学生，可以帮助我们抵达胜利的彼岸，收获成功的喜悦！

#### （四）教材建设质量

学校对针对教材管理，制定《厦门东海职业技术学院教材选用管理办法》及《厦门东海职业技术学院教材开发编写管理办法》两个制度，对教材选用与校本教材建设和编写两个方面的工作程序进行了严谨的规范。在教材编写开发方面，学校要求教材开发要遵循本土性、针对性、实用性的原则，要根据教学计划与课程标准，综合考虑学生发展。教材开发范围包括专业课教材、实践课教材以及其他课型教材，其中实践课教材是教材开发的重点。学校要求教材开发立项需由院（部）或教师提出申请，经教务处、分管校长、校长逐层审批后，确立立项。为保证教材质量，学校要求主编必须有5年以上教学经验，中级（含

中级)以上职称,主讲过该课程,具有一定的学术水平。学校设有教材编写经费,根据教材编写参与情况、出版情况、教材质量等标准,对教师进行稿酬计发。为保障教材质量,学校对自主开发的教材进行质量监控,实行立项审批制度、主编负责制、质量信息反馈制,监督教材编写以及使用情况。

2021—2022 学年学校各类专业课程及公共课程,共征订使用教材 385 套。为保证教材质量,学校采用教材优先选用国家规划教材等优秀教材,其中教育部规划教材占比 33.2%,教育部统编教材占比 13%,占比均比往年有所提高,保障了教材质量。采用的教材中,为保证教材内容符合社会发展需求,学校优先选用近年来出版的教材,其中近三年出版的教材占比 29.4%,近五年出版的教材占比 46.5%。

学校鼓励教师编写各类教材。本学年,传媒与艺术学院雷斯雅老师出版教材《造型设计基础》,谢金育老师出版教材《photoshopCS6 职业技能培训教程》,航空旅游学院编写教材《饭店前厅客房与服务管理》也将于 2022 年 12 月由华中科技大学出版社出版。此外也有部分教师积极参编教材,分别是廖贵强老师参编《大学美育》;黄言老师参编《管理学基础》;庄伊伊老师参编的《老年护理学》。

## （五）教学方法改革

学校各教学院（部）积极推进教学方法改革,并采取一定举措,取得一定成效。

思想政治教学部在教学中不断改进教学方法,加大实践教学力度,充分调动学生学习积极性。主要从三个方面开展教法改革,一是将爱

国主义教育融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学，通过组织学生观看《建党伟业》等爱国教育电影，潜移默化开展爱国主义教育。二是组织学生进行演讲、辩论、课堂讨论等活动，让学生学会了自己获取知识，独立地分析、认识和解决问题。三是继续探索加强和改进大学生思想政治教育工作的新思路新途径，努力改进思政课教学教育质量，不断提高学生对思政课教学的满意度和获得感。

信息工程学院一方面落实“课赛融合”，将各专业课程广泛应用知识竞赛、业务技能竞赛等教学手段；另一方面开展“信息化教学”，充分利用学习通等先进的教学手段进行教学，鼓励教师投身教学资源库建设。

传媒与艺术学院鼓励教师在教学过程中增加师生互动环节，人人动手，人人参与，能提高学生的学习兴趣，提高教学质量。同时针对学生文化课和专业课基础参差不齐、起点不一的特点，根据学生情况，因材施教，实施分层教学。充分发挥每一个学生的个性特长，激发学生的自信心，培养学生学习能力。教师在教学过程中注重培养学生分析问题、解决问题的能力，强调自主学习，养成良好的学习习惯，具备一定的学习能力。

公共必修课程《应用文写作》课程根据高职高专的人才培养目标，以“学以致用、所学为所需”为宗旨，注重实用性，改革传统高职应用文写作课程的教学内容、教学方式及考核方式。在教学内容的选择上依赖于工作岗位对应用文写作知识的需求。根据专业设置和教材（课



程) 内容重新选择和整合教学内容。比如针对财务专业, 根据工作的具体情境, 选择了几个教学模块: 求职、会务文书、日常工作等, 在每个模块中通过设定具体的工作任务来学习各种应用文体的写作。在教学方法上也进行了改革, 主要采用了任务驱动教学法, 通过创设任务情境, 避免了整本教材的平铺直叙, 让学生在学的过程中既直接参与实践, 又能通过自己学习加深对理论的理解, 使理论内容直观化。改革考核方式, 由原来的传统闭卷考试改为小组合作完成任务的考核方式。

## （六）师资队伍建设

### 1. 优化师资结构

(1) 加快推动高层次人才引进工作。进一步完善高层次人才引进的制度方案, 制定《厦门东海职业技术学院高层次人才引进实施办法》, 创新人才引进形式, 为学校事业可持续发展提供人才保障和智力支持。

(2) 全力推进高层次人才培养工作。进一步完善各层次人才的遴选指标和考核指标, 制定《厦门东海职业技术学院专业带头人和青年骨干教师培养实施办法》, 采取动态考核、定期评估和末位淘汰等方式进一步激发入选人员的研究、科研活力, 对专业带头人和青年骨干教师予以一定课题科研经费资助, 明确其专业建设任务, 逐步建立人才培养的长效机制。

(3) 加快提升高层次人才待遇水平。制订“十四五”规划期间薪酬递增计划, 教职员工薪酬水平每年递增 5~10%, 到 2025 年薪酬水平达到同行业同类型高职高专院校 75 分位水平; 同时针对高层次人才,

建立“期权津贴制度”，设立“期权津贴”奖励和留住高层次人才。

（4）加大支持高层次人才队伍建设经费。积极探索以学校为主体的多渠道筹措人才队伍建设经费的投入机制，不断加大对人才工作的资金支持力度，制订《厦门东海职业技术学院教学、科研奖励条例》，确保每年人才工作经费的稳定增长。

（5）着力完善人才培养培训体系提升人才队伍素质。

深化师资培养模式，完善师资培训制度。教师发展中心坚持“请进来。送出去”的培训模式，每年选派5名以上教师参加国内外高水平的培训、进修及学术交流活动；开展青年教师实习培训、教学比武大赛、教学观摩课等方式，通过传帮带切实提高青年教师的素质。

根据高职高专院校的要求，实施“双师培养工程”，每年选派10名教师到企事业单位进行不少于3个月的专业实践，保证每名专业教师两年有次专业技能培训；鼓励和支持教师进行专项进修，获取各种职业资格证书，建立长期有效的激励机制，吸引教师向“双师型”发展。

加强人才高地建设，培养一批教学名师、专业带头人和骨干教师。优先选派教学名师、专业带头人和骨干教师攻读博士学位和进修学习，参加精品课程师资培训、专业技术人员创新教育培训，进一步提高其专业教学和研究水平。

## 2. 强化师资建设

学校制定《厦门东海职业技术学院教师到行业企业实践管理办法》《关于引进高层次人才和青年专业人才的暂行办法》等制度。每年选

派一批骨干教职工参加各级各类业务技能专项培训，全额报销培训费及相关差旅费，并设立思政教师课题研究、教改专项经费，用于支持学校思政教学水平。2021年，参与省市级以上教师素质提高计划、闽台师资培训、青年教师教育教学和科研能力提升、思想政治与德育理论骨干培训及其他行企业1+X证书培训达140余人次。另有2位教师正在研修博士学位、6位教师正在研修硕士学位，组织各类校级教学工作专项比赛、专题工作座谈会，让广大教师深入交流信息化教学手段的应用经验，相互学习促进教学能力的提升。

### 3. 突显师资成效

学校在师资建设方面落实“以赛促教学、促研、促发展”的原则，选派优秀教师指导学生参加国、省、市、校职业技能竞赛，通过指导学生技能竞赛促进教师自身成长；在2022年度福建省职业院校技能大赛中潘方华、雷丽娜老师荣获优秀指导教师。

在教师自身以赛促教方面，学校也不断寻求发展路径。2022年5月，学校组织开展年度教师课堂教学比武暨教师教学能力比赛。比赛通过初赛、复赛、决赛三个阶段，经过各院（部）初赛和复赛两轮共计18场比赛，9位教师脱颖而出进入决赛。通过教师课堂教学大比武，进一步突出了学校教学工作的中心地位，强化教学质量是学校生命线的工作意识，充分调动教师从事教学工作的积极性和创造性，激励广大教师积极投身教学第一线，致力教学改革与研究，不断提高教育教学水平。



## （七）数字化教学资源建设

### 1. 信息系统建设

#### （1）信息化教学建设

学校力推信息化课程建设，开展了多期的信息化教学能力培训，指导教师线上建课，推动线上教学系统更深层次的使用，2022年度各院校线上教学情况如下图。

院系运行情况

院系	上线教师数	课堂活动发布数	上线学生数	课堂活动参与数	活跃课程	新建课程数	资源上传数	到课率
健康产业学院	33	5563	1628	209233	90	88	749	91.18%
教师教育学院	31	5526	1646	458116	70	83	343	92.29%
公共教学部	30	5092	0	10	48	33	2564	90.7%
信息工程学院	28	6366	1235	168714	123	101	1741	86.42%
传媒与艺术学院	27	2100	1489	169145	113	144	1041	82.55%
航空旅游学院	22	4048	559	102949	99	94	896	86.32%
商学院	21	3873	642	105148	63	43	2769	87.86%
工程技术学院	21	4694	551	72890	85	60	1472	85.9%
2021外聘教师	18	694	0	6	19	13	71	88.36%
学生处	14	1534	0	1	18	20	52	89.36%

图 21：2022 年度学校各院（部）线上教学平台使用情况

在疫情期间学校采取有效措施，全力保障线上教学有序开展，实现“停课不停教、不停学”，本年度累计线上开课 450 门次，上传课程资料数 13000 余个，平台数据总量约为 3865GB，较上一年度数据翻番，课程总访问量接近 1.6 亿人次。



图 22：2022 年度学校课程资源建设情况

## （2）资源建设

学校加强课资源库建设，与超星公司合作，依托超星学习通教学平台，结合超星数字图书馆，全校师生可通过移动端共享使用超星数字资源库，该资源库提供大量的电子图书资源提供阅读，其中包括文学、经济、计算机等五十余大类，630 万册电子图书，500 万篇论文，全文总量 13 亿余页，超 16 万集的学术视频等，数据总量 100 万 GB。

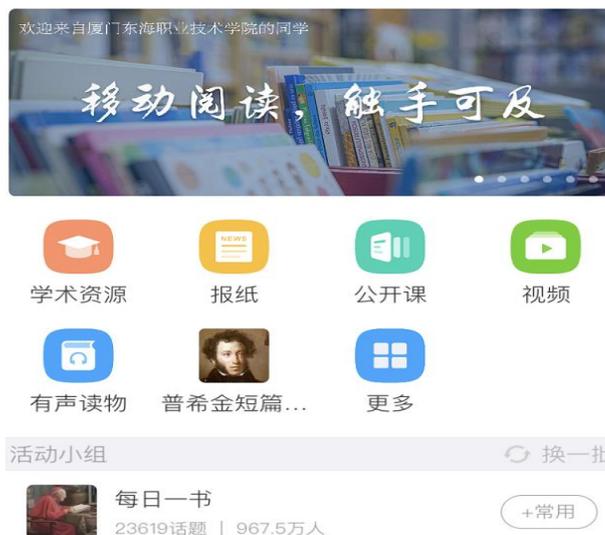


图 23：学校超星移动图书馆

学校建设集教学、实训、考核、评价的一体化 VR 仿真实训教学平台，该平台实训项目覆盖了 100 多个专业，300 多门课程，资源数据量 300 多 GB。基本可实现半数以上专业的仿真实训场景和 workflows，让学生能有更真实的实训体验。



图 24：厦门东海学院 VR 仿真实训平台

## 2. 智慧校园建设

作为教育现代化的重要组成部分，学校高度重视信息化建设工作。学校成立了“网络安全与信息化领导小组”，统筹推进教育信息化工作，学校信息化建设以校园主干网建设为基础，以为学校教学、科研、管理创造良好的现代化网络信息服务环境为建设目标。按照“顶层设计、统筹管理、分步实施、合力推进”的发展原则，近年来从人力、物力、财力等方面不断加大对信息化建设推动力度，信息化应用有了较大的发展。至今，学校已在数字化校园建设方面投入资金一千多万元，用于学校 IT 基础设施建设、信息系统及实训教学平台建设。目前建成并稳定运行的信息系统有超星学习通智慧教学平台，超星数字图书馆，校园一卡通系统、青果教务管理系统、数字化校园综合管理平台、学

校网站群系统等，这些信息系统的使用让学校的管理水平得到了进一步的提升。

目前，学校办公及教学骨干网络带宽达万兆，出口带宽 800M（电信 600M、移动 200M），共计 1600 余个信息点。教学楼及宿舍楼的每个房间都有无线 AP 接入，校园无线网络基础设施实现全校 WIFI 全覆盖。建设云平台，资源池包含 CPU 核心数 396 个，内存总量 1080GB，总存储容量约为 38TB，云桌面用户 110 个，虚拟主机 42 个。搭建校园网统一运维管理平台，实现校园 IT 设备的统一运维与管理。

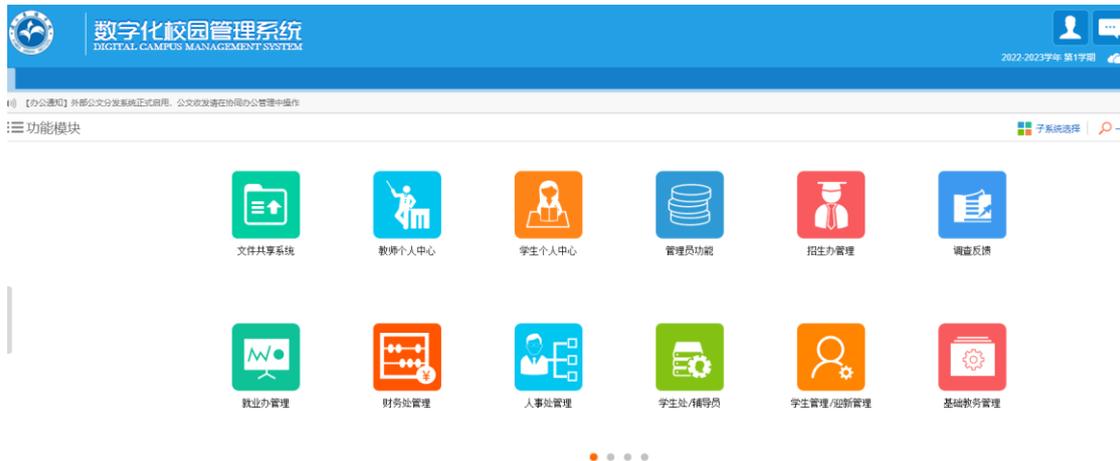


图 25：数字化校园管理系统

## （八）实训基地与实践教学

目前学校建有健康产业学院护理实训基地、教师教育学院学前实训基地、商学院 VBSE 创新创业实训基地等总计 62 个校内实验实训场所，涵盖 27 个专业。校内实验、实习、实训场所（含合作共建）及附属用房面积为 23816 平方米，生均实验、实习、实训场所（含合作共建）及附属用房面积为 4.7 平方米。教学科研仪器设备总值 2107 万元，生均教学仪器设备总值为 4000 元。2023—2025 年拟投入 1600 万用于

实训基地建设。

以专业群建设为导向，建设开放共享的专业群课程教学资源 and 实训教学基地。在调整专业结构和专业设置的基础上，按照“整体规划、系统设计、分步到位”的原则，坚持“校企融通、资源共享、工学一体、先进实用”的基地建设思路，整体提升校内实训基地建设水平。校内实训基地在功能布局上，满足各专业群建设的需求。建立和完善实训基地管理体制和机制，加快建立一支专兼结合的实训教师队伍，运用信息化手段提高实训基地综合管理的能力和水平。基本形成“专业群实训基地+公共基础实训基地+特色实训室”的学校整体实训室建设布局。

强化生产性实训基地建设。以校企共建、共有、共用、共管、共赢为基础，在建设生产性实训基地上取得新突破。突出实训设备的真实性、先进性和共享性，引入企业真实的工作情境、文化氛围和管理模式，推进学生实训与企业生产相结合、“实习产品”与市场需求相对接，积极实现消耗性实习向生产性实习转变，努力实现经济效益与社会效益双提升。“十四五”末，在现有专业群实训基地的基础上，打造1~2个对接区域产业群，具有相对真实的企业生产环境、工艺流程、管理模式、企业文化等生产情境，体现教学过程、生产过程于一体的校内生产性实训基地。

### 1. 专业群实训基地建设

按专业群实训室相对集聚的原则建设健康服务、传媒创意、信息技术、现代商务、旅游服务、建筑技术、教育服务等专业群实训基地。

将健康服务及传媒创意专业群实训基地打造为校级实训教学示范中心，以点带面推动其它实训基地建设。

## 2. 公共基础实训基地建设

采用云桌面等信息化技术改建多媒体教室、公共机房和各教学单位专业机房，形成智慧管理的机房类实训基地；整合校内公共实训资源，建成集 VBSE 虚拟商业社会、VR 虚拟仿真、计算机组装与维护等项目的综合素质训练基地。

## 3. 特色实训室建设

通过校企合作，汲取“工学结合”“理实一体”和“产教研校企合作模式”等教学理念，建设贴近汽车新能源 4S 店企业真实硬件的生产性实训基地。在完善现有专业实验室的同时，结合新专业申报与建设，新建相应的专业实训室，形成能够支撑学院专业实验实训教学和开放服务的多层次实训保障体系。

## 4. 实践教学管理

### （1）创新实践教学基地建设模式

以实践教学基地为媒介，实现人才的无障碍流动，教师在企业进行理论教学、并进行跟岗实践，企业技能人才进课堂进行实践讲授，全方位实现理论与实践的结合。建立全方面的关注与培养机制，使实践教学基地成为相关专业学生掌握技能和成才的摇篮。

### （2）创新实践教学基地管理模式

实行实践教学基地负责人制，并设立实践教学委员会。委员会成

员由企业和学校人员组成，对实践教学的方案进行负责和指导，企业方负责实践基地的日常运营和设备维护等工作，学校方负责实践基地的宣传、招生、教学计划执行，双方共同对学员与教学质量进行考核监督等。

### （3）创新实践教学的课程内容

对实践教学基地的教学内容和教学方式进行创新。例如，培养学生具备扎实的技术实践基础，实现学生对新知识和新形势的把控。在教学方式上，创新筛选机制，挑选优秀实习生直接进入岗位，鼓励学生之间的“传帮带”，提升学生实习的积极性和动力。

### （4）实现顶岗实习与就业的良好衔接，提升学生就业水平

依托企业让学生较好地实现实习与就业的无缝衔接。在实践教学基地的日常教学与运营过程中，基地按照“现代学徒制”模式动作。学生在带教师傅的指导下，能够很快进入岗位进行现场实践，在福利待遇方面也能获得相应保障，企业顶岗实习协议可转为学生就业协议。

### （5）实践指导教师队伍

构建“校企共建”人才综合培养模式，专业教师与公司技术骨干共同研讨实践教学基地的建设与学生的培养。

学校专业教师和公司骨干教师创新性地自主开发理论结合实践的阶梯式教学模式。在增强课程实用性的同时，尝试建立由理论教学、实践演练、现场改善、技术考核等综合为一体的“教、研、训、用、评”培训体系，旨在通过循序渐进、系统的引导，逐步提高学生对设备学习兴趣和基本应用能力。

## 案例 16：教师到企业实践锻炼案例

厦门东海职业技术学院教师到企业实践锻炼考核表				
姓名	黄阿观	性别	女	联系电话 15960796907
所在院（部）	健康产业学院		所属专业	护理
实践（挂职）锻炼单位	龙人伍心·厦门市温馨家园			
实践（挂职）锻炼起止时间	2022年7月4日—2022年8月21日			
实践（挂职）锻炼工作总结（不少于2000字，可加页）	见附件 本人签名：黄阿观 2022年8月14日			
实践（挂职）锻炼单位鉴定意见	该教师能服从单位安排，遵守秩序，认真负责，善于学习，表现良好。 单位负责人（单位盖章） 2022年10月11日			
所属院（部）意见	积极支持教师挂职锻炼，较好地完成工作任务，同意安排挂职锻炼。 2022年10月11日			
教务处意见	同意安排意见。 教务处处长（盖章） 2022年10月11日			

厦门东海职业技术学院教师到企业实践锻炼考核表				
姓名	曾雪莲	性别	女	联系电话 13779095601
所在院（部）	健康产业学院		所属专业	智慧健康养老服务与管理
实践（挂职）锻炼单位	厦门市温馨家园养老机构			
实践（挂职）锻炼起止时间	2022.07.04-2022.08.21			
实践（挂职）锻炼工作总结（不少于2000字，可加页）	见附件1 本人签名：曾雪莲 2022年8月29日			
实践（挂职）锻炼单位鉴定意见	该教师能服从单位安排，遵守秩序，认真负责，善于学习，表现良好。 单位负责人（单位盖章） 2022年10月11日			
所属院（部）意见	积极支持教师挂职锻炼，较好地完成工作任务，同意安排挂职锻炼。 2022年10月11日			
教务处意见	同意安排意见。 教务处处长（盖章） 2022年10月11日			

### 黄阿观、曾雪莲两位教师到企业（挂职）锻炼考核表

为推动健康服务专业群师资建设、提高专任教师岗位实践技能，及为健康产业融合、健康职教集团积累运营人才，服务集团“大健康”产业布局，2022年暑期健康产业学院派黄阿观、曾雪莲2位教师到龙人伍心·厦门市温馨家园副园长岗跟岗实践，实践时间为2022年7月4日—2022年8月21日，共7周。

通过一个月的实践，深知副园长是养老院架构中必不可少的一个岗位。副园长的一日工作辛苦繁杂，工作时更要细心观察，耐心倾听，通过每一次的早会团结护理员，了解护理员的需求，真切的关心员工，能主动积极的评估护理员的健康和心理，以及工作能力，尤其是新员工。同时也要严格要求护理员的工作，尤其夜班的情况，热情接待老人家属，护理操作过程从老人本身的习惯慢慢改变，对于老人的人文关怀态度要注意用词和音量，以及日常送餐是的推车是否用盖子盖着食物等细小的工作。

通过此次事件，两位老师对养老机构的架构以及管理等有一定的了解，更感受到了温馨家园的企业文化和养老氛围，谨遵“五心”，为老人创造温馨的家，同时，两位老师谦虚学习的态度，勤恳踏实的工作，主动关心爱护老人，得到了养老院领导及长者一致好评。

## （九）校企双元育人

学校坚定不移地深化职业教育改革，在产教融合、校企合作方面是以举办方泉舜集团为依托，积极深化产教融合，与60多家企业开展紧密型的校企合作，形成“多方参与、校企议题、产教融合、共建共管”的合作机制和较为完善的“产教融合”管理体系。

学校各学院发挥专业优势，主动与相关优质企业开展多边合作，与企业共同建设实习实训基地，在培养高素质技术技能人才方面采用多元化人才培养的模式，积极探索“产教融合、工学结合”的人才培养模式，鼓励各专业结合专业特点、培养目标、社会需求等因素，制定各具特色的人才培养模式。如：电梯技术专业、智慧健康养老服务与管理等专业，采取现代学徒制人才培养模式；大数据与会计、金融服务与管理、计算机网络技术等专业，采取岗课赛证一体化的育人模式；酒店管理与数字化运营等专业，采取“招生招工一体化”人才培养模式；空中乘务、汽车制造与实验技术、电子商务等专业，采取“3+2”人才培养模式；艺术设计、影视动画等专业，采取五年一贯制高职人才培养模式等。



图 26：电梯技术专业和智慧健康养老服务与管理专业



图 27：艺术设计专业和数字媒体艺术设计专业



图 28：电子商务专业和金融服务与管理专业

信息工程学院与福建国科信息科技有限公司合作申报“华为移动应用开发职业技能等级证书（初级）”1+X证书试点并获批，首批参训人数达80余人。电子商务专业与南京奥派股份有限公司开展校企合作，对电子商务专业的协同培养进行深入探究，携手为学校19级、20级电子商务的学生进行1+X直播电商中级证书培训，完成理论与实操的证书考核。

商学院与厦门科云信息科技有限公司建立校企合作关系，借助企业在行业与技术方面的优势对相关专业的建设以及课程优化等优势互补，同时提供专业学生的实习实训及“双师型”师资的培养提供了机会与平台。组织走访厦门加捷兴业财务管理有限公司等多家公司，就产教

融合进行交流并深化共识，通过走访交流调研了解就业市场需求，拓宽学生实习、就业渠道。

教师教育学院与西溪幼儿园、第三实验幼儿园、莲花中心幼儿园、同安区洪塘中心幼儿园、竹坝幼儿园等开展校企合作，聘请幼儿园资深教师作为学校的储备教师，为学生提供更为实际的教学。

工程技术学院电梯工程技术专业选择理念与技术先进、区域影响好、与学生就业结合紧密的企业进行合作，建成了一批较为稳固的校外顶岗实习基地。厦门市苏迅电梯工程有限公司、通力电梯有限公司等，学生以准员工身份进入这些企业，参加实际工作项目，并聘请企业技术人员作为实训导师进行指导，确保实训效果。

航空旅游学院在酒店管理与数字化运营专业上继续保持与泉州酒店开展二元制形式的校企共建，与北京鑫安徽卫劳务有限公司和厦门市机关事务管理局达成合作共识，定期为其输送服务岗位相关人才。

健康产业学院与福建省龙人·伍心家园继续开展二元制人才培养合作关系，并组织走访了厦门市中医院、厦门市第三医院等十家医院并达成护理专业实习合作。

通过“工学结合、实践育人”“产学互动、实境育人”和“分阶段递延式”的多元化人才培养模式，满足不同专业培养目标的需求、社会对人才的需求，提高人才培养质量，输送更多高素质的技术技能型人才。

## 案例 17：“泉酒二元制班”毕业典礼暨开课仪式



### “二元制”酒店管理班 2019 级毕业典礼暨 2021 级开课仪式

学校酒店管理与数字化运营专业与泉州酒店开展“二元制”联合培养人才项目自 2016 年以来已历六届，合作以来校企双方沟通顺畅，联系紧密、合作融洽，取得了可喜的成绩，也为其他专业的校企合作提供了宝贵的经验。相信接下来校企双方的合作会越来越紧密，并实现双赢。

5 月 24 日下午，学校“二元制”酒店管理班 2019 级毕业典礼暨 2021 级开课仪式在泉州酒店南馨楼麒麟厅举行，钟华校长、宋艳春副校长、教务处廖贵强副处长，航空旅游学院黄朝铭副院长出席了典礼。



典礼开始，钟校长、泉州酒店林昌地总经理分别为典礼致辞。钟校长、林总经理都对校企双方的合作历程进行回顾，对即将毕业的 2019 级学生表示祝贺，

对即将开启新征程的 2021 级新生表示欢迎。钟校长希望全体同学都能不断学习、丰富自我，不懈奋斗、持之以恒；希望企业与学校之间加强合作合作，谋取共赢。

现场，钟校长、林总经理一起为 2019 级同学颁发了毕业证书并表示祝贺，宋副校长、廖副处长为 2021 级新同学颁发学习账号和教材，以示正式开课。

2019 级学生代表上台发表了毕业感言，并对校企合作给学生提供的实训机会表达了感激之情。最后，一曲由 2019 级毕业生自编自演的手势舞“感恩的心”将典礼的气氛推到了最高潮。表演过程中，同学们为学校领导、酒店代表赠送了纪念品和鲜花，用自己的方式表达了对酒店、对学校的感恩之情。

### 案例 18：智慧健康养老服务与管理专业



校企师生合影

学校与龙人·伍心家园总院厦门温馨家园养老中心、安溪明爱养老福利院（分院）于 2018 年 6 月获批福建省教育厅实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的专业，课程教育都在顺利开展。2019 年新增南安市龙人伍心家园福利养老院（分院）、华安县龙人伍心养老服务有限责任公司（分院）共同申请。专业在二元制人才培养模式改革上具有一定的基础。而且也是厦门市唯一的、第一个申请现代学徒制试点的专业，并于 2020 年、2021 年均通过验收。

### （一）创新实训基地管理体制和运行机制

依托民办院校灵活的办校优势，与福建省伍心养老服务有限公司合作，创新校企合作实训基地管理体制和运行机制，创新了行业搭台，使校行企实现深层次合作，成立由校企组成的基地建设和管理机构，实施双方共投、共管、共享、共赢的运行机制，建立集教学、生产、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的多功能实训基地。创新多元化管理体制，建立与合作企业互信、互补、互惠的管理体制和机制，在实训基地的各中心内部，建立项目制运行机制，融“规范”与“个性化”管理于一体，强调项目合作的规范化以及项目开发的个性化。



#### 校企共同开发教材

### （二）探索教学做一体化的“项目化”教学模式改革

根据企业发展的需求，适时调整和优化实训基地建设布局结构，以职业岗位群对实践动手能力的要求为重点，以实训基地项目建设为引导，推动任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的教学做一体化教学模式改革。引入企业真实项目，融教、学、做于一体，开展知识案例实训、综合项目实训、实战项目实训，培养学生的实践动手能力，提升技能训练的效果。校企合作开发实训课3~5门，编写相关的实训教材或讲义，将企业专家的现场操作引入学校课堂，实现校企联合教学。校企合作开展社会培训和项目研发，丰富学生的实际项目经验。

### （三）实施实训基地开放共享机制

建设适应健康服务专业群内及邻近专业的面向社会及企业开放的实训基地，最大限度地实现资源共享，将实训基地建设成为健康服务类高技能人才的培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台，专业实践教学需要，资源共享，集教学、生产、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的实训基地。

#### （四）校企合作共同打造专兼结合的实践教学指导教师队伍

根据实习实训工作需要，选派优秀教师为实践教学指导教师。完善专业课教师到企业实践的激励和约束机制，支持专业课教师参加生产实践活动，提高教师队伍的专业能力和实践教学能力。建立企业的能工巧匠参与专业建设和教学改革的激励机制，吸引企业人员参与专业教学活动的全过程，培养和提升企业人员的教学能力。

## （十）教学评价

学校始终坚持以《深化新时代教育评价改革总体方案》为评价指导方向，紧紧围绕学校教学目标开展工作，规范办学行为、深入推进课程改革，不断完善教学评价体系。学校推行校、院两级“双循环”的督导工作，实行教育教学交叉督导巡查工作、教学专项检查 and 教师教学综合测评、推进教学诊断与改进工作等内部质量保证体系建设。校、院两级督导团队有效发挥教学质量监督作用，开展教师教学听评测评、教师教学建设质量测评等工作。

学校采用“青果教务管理”和“超星学习通教学”平台，运用大数据有效收集教学数据。主要评价方式：一是由校级督导开展教师教学评价，保证测评工作的公平性。二是将“师德师风”评价作为教学单位院级督导实施教师教学建设质量测评主要内容之一。三是强调以学生为中心、用大数据说话的理念，实行包括督导测评、院（部）同

行测评、学生测评等多元评价体系。四是增强学生评教指标的针对性、多元性、区分度，让学生可评、能评、好评，增强评价效果。五是院（部）同行测评，主要从师德师风和教学工作二个大方面，教书育人、敬业爱生、教学规范、课堂教学、科研竞赛等十个维度方面的表现进行评价。六是测评后及时总结，向学校领导及相关职能部门、二级教学单位提供测评数据分析报告，为教学改革、课程诊改、专业诊改、教学质量提升提供参考依据。

根据课程性质不同督导听课评价实行课程分类评价，建立代表性成果评价机制，完善专家评价机制，优化线上教学评价体系，并将“课程思政”育人教学效果评价纳入到正常的听课评课中，将立德树人贯彻到高职校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

## 五、服务贡献质量

### （一）服务贡献

社会服务贡献职能是高校一项非常重要职能之一，学校继续教育学院始终以一切工作为服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务社区、服务学生发展为主导思想，围绕学校发展总体目标，依托学校平台，贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，坚持为地方经济社会提供智力支持和高技能人才保障。

#### 1. 服务行业企业

学校以“立足厦门、辐射周边”，以“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，积极响应教育部“鼓励新设家政、养老、育幼等社会服务领域紧缺人才专业”的倡议，服务厦门健康养老服务产业企业及社会，近两年以老年服务与管理专业为基础，增设了药学、护理、幼儿发展与健康管理、社会体育等健康服务类专业，引进硕博教师团队、主动融入行业企业，服务老年社区大学、康养机构、厦门渔民转型、药企转型、技能竞赛等领域取得丰硕成果，充分利用海峡两岸地缘优势，形成继续教育可持续发展的工作模式，为广大企事业单位提供人才学历进修和技能提升的渠道。

此外，学校加强同企、事业单位以及社会各界的交流，不断扩大合作范围，深化合作领域，寻求新的合作机遇。在此基础上，继续教育学院与两家企业厦门弘信电子科技集团股份有限公司和厦门乾照光电股份有限公司继续开展“企校合作学徒制”项目。

## 2. 服务地方发展

学校面向地方社会开展成人函授专科学历教育，通过几年的努力，目前已累计招收 2000 多名地方社会人员，为其开展继续教育，提升学历层次，很大程度的满足学校周边地区的居民与职工提升学历的要求。

学校健康产业学院结合专业技能，参与老年大学健康类课程授课、义诊、校企共建等形式服务社会。推出了夕阳红智慧康养课程，包括中医养生保健、中医保健推拿、老年人心理照护等，这些课程深受老年人朋友的喜欢，既有丰富的中医康养理论教学，又有动手实践的保健推拿演示，还有心灵的冲击和沟通交流。



图 29：学校教师在老年大学授课

联合厦门市海沧区民政局，举办 2022 年海沧区养老护理职业技能培训。由学校健康产业学院老师授课，课程围绕养老护理职业中的基础照护、康复服务、生活照护三大方面内容展开。以“理论+实操相结合”的方式进行授课，通过先理论后操作、先示范后练习、先分解后连贯等方法进行培训，有效提升学员们养老护理的专业化服务。



图 30：养老护理职业技能培训

### 3. 服务乡村振兴

学校发挥现有职业技能培训的优势，继续推进“为民办实事”等联合培训工作，拓展社会培训领域，大力开展岗位技术培训和职业技能鉴定，为社区和乡村的村民提供尽可能的服务。

近年来学校一直在承接厦门市海洋发展局主办的厦门市为民办实事项目的培训项目，针对各区的渔农民转产转业技能提升的需要，学校自主开发教材 12 门，送服务进村、镇、社区共完成近 4 万人次的培训任务，为厦门市多家企业及事业单位提供多项培训，涉及退役军人、下岗职工、渔农民工等各类人群，未来将扩大培训合作范围，为更多人服务提升专业技能水平。



图 31：厦门市为民办实事项目的各类培训项目

#### 4. 服务地方社区

学校结合自身的办学特色及本地区的实际情况，联合厦门市同安区同心慈善会开展“健康列车”爱心公益活动，先后组织师生到东山社区、东宅村、造水村、西源村等乡镇社区为村民提供医疗诊断和常见病防治、养生保健等康养照护方面的相关咨询及专题技能公益培训讲座。这些活动深受广大群众的好评，这是学校在开展乡村振兴，积极推进学校现代化建设，提高学校改造社会、服务社会能力，把立德树人作为教育根本任务的重要举措。

## 案例 19：“智慧助老”活动走进革命老区和社区

### 【革命老区造水村】

为发扬中华民族尊老爱老的传统美德，在七一建党 101 周年到来之际，学校继续教育学院联合健康产业学院、传媒艺术学院及信息工程学院部分党员教师 and 入党积极分子学生，前往革命老区同安汀溪镇造水村为这里的老人奉献爱心，开展一场特色的公益活动。



信息工程学院和健康产业学院的志愿者们为长辈们服务



信息工程学院和健康产业学院的志愿者们为长辈们服务

活动内容包括老年人智能手机培训、健康护理咨询、敬老照相等。活动有效拓展老年教育社会功能，助力老年人更新观念，提升老年人运用智能技术能力，帮助老年人更好地适应并融入信息社会，为老年人跨越“数字鸿沟”提供教育支持服务，不断增强老年人的获得感、幸福感和安全感。

### 【智慧助老进东山社区】

随着互联网科技的快速发展，智能手机成为大家生活中必备的科技产品。然而不少老年人还没有跟上时代进步，无法熟练使用智能手机。学校认真贯彻执行福建省教育厅《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》闽教职成〔2021〕35号文件精神，于2022年6月27日下午，由继续教育学院联合健康产业学院、传媒艺术学院及信息工程学院部分师生，冒着热日前往同安东山社区为这里的老人奉献爱心，开展一场特色的公益活动。活动内容包括老年人智能手机培训、健康护理咨询、敬老照相等。



信息工程学院和健康产业学院的志愿者们为长辈们服务

活动中，信息工程学院林琳老师及志愿者用通俗易懂的方言，为老年朋友讲解智能手机的基本操作，健康码、行程码查找，为了进一步丰富老人们的文化生活，让他们畅享智能手机的便捷，老人们认真聆听，积极互动提问。

通过举办智慧助老活动，强化了社区老年人对智能化应用的操作能力，引导老年人了解、积极融入智能化社会，营造了爱老、敬老、助老的浓厚氛围，让更多的老年人能用、会用、敢用智能设备，认识更多优质学习平台，帮助他们跨越“数字鸿沟”，获得更多幸福感和安全感。

## （二）具有地域特色的服务

学校坚持以人为本的服务思想，由于今年疫情的影响，2022年继续与同安区侨联合作为海外华裔青少年们开展了一期别开生面的《中外文化交流青少年网上特色夏令营活动》，这期特别的夏令营中不仅有文化底蕴深厚的历史故事讲述，还在原有的国画、武术、传统美食制

作的基础上增加了国粹传统剪纸艺术，这些生动有趣的动手环节，让华裔青少年们不仅对华夏大地上下五千年的历史有了一定的了解，同时也对我国乃至闽南地区的风俗文化做了一次很好的学习，真正让他们感受到了虽然身在海外，但自己的根永远留在中华民族。

### 案例 20：中外文化交流青少年网上特色夏令营活动

为加强与北美华人华裔等地区青少年的文化交流合作，进一步宣传、弘扬和传承中华民族文化、闽南文化，学校与厦门市同安区侨联联合承接“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营活动。课程采用现场直播+录播的形式，安排有音频小故事，精心策划设置国画、剪纸、武术、同安美食制作等课程，同时推送厦门同安宣传视频短片，知识性、趣味性、实践性较强，并邀请具有专业水平的老师辅导授课。课前老师们认真录制课前视频教程，冒着热日，前往影视城和孔庙为大家拍摄讲解了相关的历史及文化底蕴。



前期视频拍摄



现场直播视频截图



现场直播视频截图

夏令营期间动静相宜的活动不仅让华裔青少年们对福建、厦门、同安文化有了深刻的体会，也对这里的风土人情结下了深厚的感情。

## 厦门市同安区归国华侨联合会

### 感 谢 信

厦门东海职业技术学院：

由中国侨联主办，福建省侨联、厦门市侨联、厦门市同安区侨联承办的 2022“亲情中华·为你讲故事”厦门同安特色网上夏令营于 7 月 20 日至 7 月 29 日成功举办。期间，在贵院宋艳春副校长的积极组织下，在黄小英老师、郑清平老师、杨帆老师、谢金育老师、黄阿观老师、黄朝铭老师的细心指导下，结合同安历史文化底蕴浓厚的特点，向海外营员们传授中华传统剪纸、国画、武术、同安传统美食制作特色活动，充分调动了海外营员们参与的积极性和学习热情，促进了海内外文化友好交流。这些优异成绩的取得与贵院做了大量细致的指导工作是密不可分的。为此，特向贵院表示衷心的感谢！诚挚感谢老师们的辛勤付出！

通过这次云端之旅，拉近了贵院与海外营员们之间的距离，让海外营员们感受到一次难忘的网上夏令营。我们将以此为契机，努力搭建贵院与海外交流合作的桥梁，促进相互间的联谊联络。希望贵院继续努力，以弘扬中华优秀传统文化为主线，加强双方的密切合作，携手推进中华文化的传播。

最后，祝愿贵院事业蓬勃发展，祝愿各位老师身体健康、万事如意！

厦门市同安区归国华侨联合会

2022 年 7 月 29 日

### （三）具有本校特色的服务

学校一贯重视职业学校教育与职业技能培训并重互通，坚持走学校教育与职业培训并举的道路，开展职业培训发挥自身优势、扩大学校影响，提高学校教学水平的重要手段。

#### 1. 提升培训能力

为满足在校学生对学历提升需求，继续教育学院与闽南师范大学、厦门医学院合作，开展专本套读教育，已累计招收 400 多名学员；同时继续教育学院在校内搭建考前培训平台，为需要进行专升本考试的同学提供培训上的保证，在疫情期间足不出校的前提下满足学校在校自我提升的意愿，大大拓宽了学校毕业生学历文凭的上升通道。

#### 2. 扩大培训规模

学校进一步落实闽人社文〔2021〕36号《福建省人力资源和社会保障厅关于全面推进我省职业技能等级认定工作的通知》文件精神，职业技能鉴定站计划在现有专项能力工种的基础上，从考评员队伍建设、职业技能等级认定工种申报等方面对学校职业技能鉴定工作的开展进行了新的规划，学校出台相应的管理措施与激励政策，鼓励学校老师参加职业技能认定工种的考评员培训，为职业技能等级认定项目的顺利获批奠定基础。学校职业技能鉴定站将学校现有专业规划与当前社会紧缺人才的状况相结合，对职业技能等级认定的申报项目进行遴选，筛选出养老护理员、保健按摩师、育婴师、保育员、汽车维修工、调酒师、网络与信息安全管理等工种在内的共 7 个职业技能等级认定工种，目前已经申报省厅的有养老护理员、调酒师、网络与信

息安全管理员 3 个工种，预计年内可对校内学生开展鉴定工种。

此外，学校不断扩大合作范围、增加合作类型，在 2022 年暑假期间学校还承接了研究生考前辅导、董方卓青少年足球培训，这些项目在承担应有社会责任的同时也扩大了学校的影响力。更好的服务周边经济的发展，服务社会。

表 8：2022 年非学历项目

序号	指标	单位	2022 年
1	非学历培训项目数	项	4
2	非学历培训学时	个	496
3	非学历培训到账经费	万元	77.264

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 六、政策落实与保障

### （一）校园疫情防控工作

党委结合“三个再”、当好“四个排头兵”等活动的展开，坚持“学思用”贯通、“知信行”统一，紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，把学习党史与推动学校工作串联起来，把“我为师生办实事”实践活动与解决实际问题契合起来。同安疫情期间，留校党政领导、党员干部、后勤、学生处（生管、宿管）等部门的教职工，党员、以及学生志愿者众志成城，不分昼夜、自始至终，坚持奋战在学校疫情防控第一线，参与志愿者达到 360 多人次，为学校疫情防控、13 场核酸检测的有序、安全进行筑起一道坚固防线，展现“召之即来、来之能战、战之能胜”的优良作风。在校外，学校师生也积极参与所在地的志愿服务活动，累计有 240 多人次志愿者参与到社区、街道等重要场所的疫情防控志愿团队。

### （二）保障落实办学经费

学校对经费统筹安排，保证重点，在量入为出、收支平衡的前提下，优先安排教学经费，对重点课程、课程资源开发、教学仪器设备等经费需求优先给予支持和保障，使教学工作的中心地位得以体现，并强化监督检查，确保教学经费能够足额、充分地使用，严禁挤占挪用。

学校今年财政补助收入 252.15 万元，占学校年度总收入的 3.61%。其中包括民办高职院校建设奖补经费 50 万元、省级高水平专业群建设经费 30 万、完成第二轮高等职业院校人才培养工作评估奖励 80 万元

等。学校坚持实行专款专用、坚持“以学生为中心”“以教学为中心”的原则，将财政补助用于学校各类教学活动中，在硬件与软件上提高学校的办学水平。

### （三）国家政策落实情况

学校坚决按国家各类有关政策要求严格执行，抓好落实。深入学习贯彻新《职业教育法》，结合学校实际，凝聚共识，落实法律的新理念，按照法律规定，着力采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，制定《学校“十四五”时期人才与师资队伍建设的目标和措施》，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚：营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好校园氛围。贯彻新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等新文件精神，修订《教学质量管理制度》，进一步完善内部质量保证体系，促进学校高质量发展，提高人才培养质量。

重视学生的权益保障工作，成立学生资助中心，严格执行国家资助政策，并结合学校实际制定《厦门东海职业技术学院家庭经济困难毕业生就业补助金实施办法》《厦门东海职业技术学院学生评优及奖励办法》等办法，对困难学生实施减免学费和生活补助，及时足额发放各项奖助学金、家庭经济困难毕业生就业补助金以及相关补贴，保障每个贫困生都能完成学业。

2021—2022 学年，奖助贷发放总金额达 1076.95 万元，惠及学生 1798 人次。有力支持家庭经济困难学生顺利完成学业，支撑激励品学兼优学生奋发有为、追求卓越。为了更好的给贫困学生提供帮助，学

校各部门根据需要设立勤工助学岗位，本年度提供 374 次勤工助学岗位，让同学们通过自己的劳动获得报酬，也让更多学生在锻炼自己的过程中也感受到学校的人文关怀。对于毕业生，学校每年也评选出 6 名困难毕业生，给予他们每人 2000 元的补助，体现了学校的担当精神。

**表 9：2021—2022 学年奖助贷发放一览表**

序号	资助项目名称	发放人数	发放金额（万元）
1	国家助学金	579	193.35
2	生源地助学贷款	810	862.75
3	校级奖学金	409	20.85
4	勤工助学	374	17.31
5	就业补助金	6	1.2

数据来源：学校学生资助中心

#### （四）地方政策落实情况

学校严格执行有关各类地方政策，抓好落实。重视毕业生的就业权益与就业保障，成立创新创业与就业指导处。根据《福建省人力资源和社会保障厅办公室关于做好 2022 届毕业生求职创业补贴发放工作的通知》的文件精神，切实做好 2022 届毕业生求职创业补贴发放工作，对城乡居民最低生活保障家庭毕业生、残疾毕业生、已获得国家助学贷款毕业生、脱贫户家庭毕业生、特困人员毕业生五类人员进行自愿性申报，给毕业生外出就业保障。

2021-2022 学年，一次性发放求职创业补贴总金额 13.4 万元，惠及毕业生 67 人次。有力支持了毕业生外出实习就业能得到一定生活保障，也让毕业生能够感受到学校人文关怀，给予每个毕业生 2000 元的补贴，体现国家和地方对其关爱，也体现学校的担当精神。



表 10：2021—2022 学年求职创业补贴发放一览表

序号	项目名称	发放人数	发放金额（万元）
1	求职创业补贴	67	13.4

数据来源：学校创业创新与就业指导处

### （五）强化学校治理体系

学校坚持董事会领导下的校长负责制，党委履行政治保障作用的治理结构，以《东海职业技术学院章程》为统领，以提升内部管理体制深化改革治理能力为目标，深化内部管理体制深化改革，提升治理体系和治理能力现代化水平，推进现代职业教育制度建设，增强发展动力和活力。

优化制度建设，推进依法治校。学校坚持依法治校工作，在法治达标校的基础上，全面梳理有关管理制度，对涉及行政管理、教学管理、学生管理、财务管理以及后勤管理等方面的制度开展“立改废”专项工作，将学校现行的管理制度体系进行全面摸排，组织专业人员研讨相关修改内容。

通过校内管理制度优化，学校重新调整组织结构和权责分配，规范了相应部门的工作职责、流程，提升了学院的管理服务效能，提高了学院的治理水平。

### （六）质量保证体系建设

学校重视教学质量管理与提升工作，致力于构建内部质量保证体系建设和运行机制，树立质量观，构建全方位、分层次、多成分的教学质量监控管理、督导评价机制和推进诊断工作，形成“科学诊改、合理评价”的东海特色的教学质量管理模式，实现教育教学质量螺旋

式上升。

## 1. 落实质量监控体系

（1）强化督导队伍建设，增加教学质量意识。坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”理念，建立校、院两级教学督导团队，实行校、院两级“双循环”的督导工作模式，强化教学质量常规管理制度的落实，增强全体教师的规范意识。

（2）规范督导工作流程，提高教学质量规范。督导组每年对《教学督导与专项教学检查工作程序》进行完善和修订，规范督导工作，明确督导范围和责任，让督导工作更加深入到教学工作中，形成常态化和可操作化。

（3）实行交叉督导巡查，强化反馈改进效能。每月实行校级督导员不定期跨部门的交叉巡查督导工作方式，涉及课堂授课、师生风貌、教学运行、实训、卫生等方面并及时反馈和整改，查缺补漏。

（4）用好教学平台数据，抓好日常教学管理。建立教学平台管理队伍，充分运用“超星学习通”教学平台数据，随时关注教学运行、师生异动、学情等数据情况，发现数据异常及处理。

（5）抓好教师综合测评，提升教师教学水平。教师综合测评是通过校级督导听评课，实行课程分类评价；学生网上评教，按课程对教师评价；教师教学建设质量测评，院（部）对教师在教学、科研、教研、竞赛及其它方面的评价。通过对教师做出全方位的评价，真实有效的反映出教师教学水平和工作态度，为学校教学管理部门提升学校教育教学质量提供参考依据。



（6）定期召开师生座谈，推动发展献计献策。每学期定期组织各教学单位召开形式多样的师生交流座谈会已成为学校一项重要的教学工作，校领导、督导员和质量监控等人员均参与听取师生的意见和建议。师生座谈会是提高教育教学质量的一项重要举措，通过教学信息反馈，广开言路，加强师生间的交流和沟通，倾听师生心声，促进教学管理和学校各方面工作的改进，从而提高人才培养质量。

### 案例 21：倾听心声，携手共进——召开期中师生座谈会

2022 年学校按教学常规，顺利召开两学期的期中教学师生座谈会。每次座谈会学校领导都高度重视，分别参加各院（部）的师生座谈会。今年共计召开 40 场座谈会，其中专兼职和外聘教师座谈会 26 场、学生座谈会 14 场，教务处领导和校级督导员分别参加所有座谈会。

师生座谈会是提高教育教学质量的一项重要举措，通过教学信息反馈，广开言路，加强师生间的交流和沟通，倾听师生心声，促进教学管理和学校各方面工作的改进，从而提高人才培养质量。座谈会上，广大师生畅所欲言，教师代表充分表达自己在教学中遇到的问题与困惑，为学院专业发展建言献策，并分享教书育人的感悟；学生代表针对学习、生活、就业等问题表达了自己的想法与意愿。学校领导全面听取了师生们的建议和意见，与教师、学生共同探讨交流目前学校办学面临的主要问题，并就有关问题进行了现场解答。例如学生关心的食堂卫生、宿舍维修；教师关心的增加实训设备、提高学生的学习兴趣、促进教学效果等。

座谈会上师生提出各类意见和建议共计 218 条，内容涵盖课堂教学质量、教学纪律与秩序、学校管理、公共服务等各个方面。会后，对这些意见和建议进行分类汇总，反馈给相关单位进行整改和解决。

师生座谈会搭建了学校与师生交流的平台，有效促进了教师的教学积极性，学生的学习兴趣，增进了师生间的感情，对提高教学质量、打造优良教风、学风起到了推进作用。



教师教育学院教师座谈会



信息工程学院学生座谈会



信息工程学院教师座谈会



航空旅游学院学生座谈会



传媒与艺术学院教师座谈会



工程技术学院学生座谈会

（7）实施教学专项检查，教学质量稳步提升。每学期定期开展教学专项检查工作，内容不同、目的不同、检查的方式不同，从做什么，怎么做，到做得好不好，旨在通过教学检查找问题，及时查缺补漏，抓好课堂教学、打造良好教学氛围。

## 2. 完善质量监控平台

运用“超星学习通”数学平台，从课程、教师、学生方面着手，充分运用信息化平台的技术，用教学数据为学校打造人才培养的“真

实画像”和为学校决策提供数据支撑。完善信息化平台管理队伍的建设，强化即时信息反馈、教学督导简报定期反馈等反馈机制，提出改进措施并推动落实。

学校贯彻诊改理念，完善质量监控体系，计划引入“教学质量诊断与改进平台”，谋划“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面质量提升。坚持用改革办法、发展眼光和“三爱、三为”精神办学治校，通过师德铸魂、行动落细、三级联动、督评管控，推动诊改工作。

### 3. 建立质量年报制度

学校建立质量年报制度，强化质量数据的真实性和有效性，质量年报制度是总结办学治校成果的重要依据，是向政府主管部门、行业企业、社会办学利益相关方报告办学成效和宣传办学特色的重要载体。

### 4. 健全教学管理制度

推进教学管理规范化和科研项目申报工作。修订《教学奖励规定》《科研奖励办法》《学生实习管理规定》《学生学籍管理规定》《教师教学工作量计算暂行办法》《外聘教师管理办法》《教学事故认定及处理办法》《教学业绩奖励条例》等教学管理制度，通过加强制度建设，推进教学管理的规范化和科学化。通过发放教学奖励及科研经费，形成工作导向，建立激励长效机制，构建与教育发展相适应的教学科研体系，促进学校教学及科研工作逐步提升。学校教师申报的厦门市社会科学调研课题《厦门高职做强做深产教融合校企合作的对策研究》项目，厦门市社会科学大学生思想政治教育研究课题《探索思政元素难以融入“二元制”人才培养模式的影响因素》等项目，均已成功立项。

## 七、面临挑战

### （一）机遇与挑战

一是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。这就要求学校在人才培养过程中不仅要加强思想政治课程的建设，也要注重专业课堂中的课程思政的融入，真正实现立德树人的根本任务。

二是2021年4月12日至13日召开的职业教育大会让我们对职业教育前途广阔、大有可为充满期待，学校的高水平专业群立项为接下来的教学工作奠定了基础，但是当前社会产业经济转型的加快、同类学校之间竞争的日趋激烈，也对学校未来专业建设、内涵建设提出了抢占制高点、打造特色、创新新东海品牌等诸多新的要求。

三是“产教结合、校企一体”（产教融合）的办学模式需要进一步开拓创新。众所周知，“产教融合”：有利于激发学生的创造力、创新力，并为学生工读结合、勤工俭学创造条件；有利于提高教师的业务水平；有利于促进地方经济繁荣发展；有利于促进职业教育的健康发展。当前学校虽然在校企合作形式、产教融合深度等方面开展了不少的探索，也取得了一定的成效，但是如何在产业经济转型加快的大背景下，建立更加长效、可量化的校企合作体制机制，坚持“双赢”原则，实施责任共担，突破“结合”难点，完善育人体系，从而实现产教的深度融合，实现校企共赢共育人才，仍然是我们要继续努力探索的问题。



四是教改科研成果数量与质量都亟待提高。质量工程建设、教学改革研究、专业科学研究是学校亟待提高的短板，存在着数量不多、质量不高的困境。

## （二）未来展望

1. 进一步开展课程教学改革，提升课程建设质量，组织开发校级精品共享课程，加强培育，力争申报并立项省级、国家级精品课程。组织并鼓励教师们编写一批基础较好、重点专业发展需要的专业核心课程教材，以及受众面较广的部分公共基础课程教材，以教学改革、质量工程建设的发展助力教学质量的提升。

2. 鼓励各专业教学团队结合区域经济社会发展实际、高职教育教学改革发展实际以及本专业前沿信息技术，开展科学研究，以研促教，用优秀科研成果引领学校职业教育改革创新，不断提升教科研工作的层次和水平，推动提高科技成果质量与科技成果转化率，提升横向课题的承担质量。

3. 严格按照高水平专业群建设工作的任务书和建设计划开展高水平专业群建设，适度加快建设步伐，定期对学校专业及专业群设置情况进行评议，总结相关专业群的建设经验，以此为引领，进行资源的聚合赋能，最大限度地释放师资力量和实训能力对专业的“人才培养+”效应，组建校内专业群，努力实现学校新时代职业教育高质量发展。

4. 完善合作管理机制，整合企业资源，推进校企合作，实施产教融合，实现校企协同发展，为学校培养新时代高素质技术技能人才，同时为进行专业建设、课程建设、学生实践、横向科研搭建更多平台。

## 八、附表

### 表 1 计分卡

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1050
2	毕业去向落实人数	人	827
	其中：毕业生升学人数	人	125
3	毕业生本省去向落实率	%	64.29
4	月收入	元	3873.13
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	674
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	85
	面向第三产业	人	582
6	自主创业率	%	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	23.23

**表 2 满意度调查表**

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.66	2435	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.59	2435	问卷
	课外育人满意度	%	95.13	2435	问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.92	2435	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.95	2435	问卷
	专业课教学满意度	%	96.73	2435	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.37	216	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.80	156	问卷
3	教职工满意度	%	89.41	170	问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	112	问卷
5	家长满意度	%	95.78	1469	问卷

**表 3 教学资源表**

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.34
2	双师素质专任教师比例	%	46.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.49
4	教学计划内课程总数	门	450
		学时	51499
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	14
		学时	1088
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	450
		学时	51471
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	2
		学时	170
	在线精品课程课均学生数	人	63
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3666.60

**表 4 国际影响表**

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

**表 5 服务贡献表**

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	4628
2	毕业生就业人数	人	553
	其中：A类：留在当地就业	人	192
	B类：到西部和东北地区就业	人	38
	C类：到中小微企业等基层就业	人	524
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	496.00
	非学历培训到账经费	万元	77.26
8	公益项目培训学时	学时	0.00

**表 6 落实政策表**

名称：厦门东海职业技术学院(14112)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	252.15
3	教职员工额定编制数	人	338
	教职工总数	人	338
	其中：专任教师总数	人	236
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	140.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3906.81
	年支付企业兼职教师课酬	万元	19.44
6	年实习专项经费	万元	56.67
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

# 为师生谋幸福、为社会担责任



## 厦门东海职业技术学院

---

学校官网: <http://www.xmdh.com>

联系电话: 0592-7269200

地址: 福建省厦门市同安区五显中路280号

